la Brújula

V

I Zona Pacífico, II Zona Norte, III Zona Sur,
IV Zona Pacífico Centro, V Zona Golfo Centro

Año 3 • Número 16 • Julio-agosto de 2006

Órgano informativo de la Educación Inicial en los estados de Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz

¡A jugar en el tapete!

- Dos actividades para estimular el desarrollo integral de los niños

Shadai Torres/Verónica Camacho
Dirección de Educación Inicial

El desarrollo motor en el niño se fortalece al estimular los movimientos y el equilibrio del cuerpo. Es importante que en los primeros años, a través del juego realicen los niños actividades que impliquen el movimiento de su cuerpo. Los tapetes didácticos que tienen entre sus propósitos ayudar al desarrollo físico, son un apoyo pedagógico que puede ser utilizado en las sesiones.

A continuación te presentamos dos juegos que puedes realizar con los tapetes didácticos para favorecer la interacción entre las familias que asisten a la sesiones y, de manera divertida, propician el movimiento de los niños. Las actividades que se proponen están diseñadas para el uso de ambos tapetes.

Actividad 1 "El Rally de Inicial"

Tapete de 0-2 años

Material por equipo

- 5 Cubos de diferente color para cada equipo (los cubos pueden ser de 3 x 3 cm)
- 1 Pelota mediana
- 1 Caja de cartón (del tamaño de las de huevo)

Se harán 2 o 3 equipos (adulto y niño cada uno) y se pondrán en la sección "el día" para iniciar el juego. A la voz de la promotora los participantes llevarán los 5 cubos de la sección de "el día" a la "noche". Ahí encontrarán una pelota que rodarán atravesando toda la sección de "animales" en donde estará esperándolos una caja que empujarán hasta la "escalera de las manos". Aquí la siguiente pareja iniciará con la actividad en la sección del "día". El equipo con sus dos integrantes que termine todas las actividades gana.

Actividad 2 "Carrera de relevos"

Tapete de 2-4 años

Material por equipo

Pelotas medianas de diferentes colores. También se pueden utilizar piedritas, fichas o cualquier objeto que los niños puedan manipular sin dañarse.

Caja, costal o bolsa para guardar las pelotas.

Se formarán parejas (niño-niño o niño-mamá) que deberán colocarse en un punto de partida, aproximadamente a cinco metros del tapete. Cuando las parejas escuchen la señal de la promotora, un miembro de la pareja correrá hasta donde se encuentra el sol y deberá hacer tres sentadillas. Ahí esperará a su pareja, que le llevará las pelotas que están dentro de una caja o costal y se las irá dando una a la vez, mismas que deberá colocar en cada uno de los números, en cada una de las caritas de niños y en todos los animales que se encuentren en el tapete. Al término del tiempo las pelotas se contarán y se llevará un registro del número de pelotas que colocó cada equipo. Gana quien más pelotas coloque.

Estas actividades no son exclusivas para el tapete didáctico. Cada promotor puede hacer uso del espacio y material que tenga para realizarlas. Sólo depende de tu creatividad para adaptarlas o modificarlas.

¡Bienvenidos a un nuevo ciclo operativo!

Un paso más en el desarrollo infantil

Rocío López Lara
Asesora regional

El Programa de Educación Inicial prepara los trabajos de un nuevo ciclo operativo y así continuar con la atención de las familias con niños menores de 4 años que viven en localidades marginadas del país. Con las actividades de refocalización de algunas comunidades, la continuación de las acciones de difusión, la distribución de más materiales educativos, la preparación de los eventos de formación para todos los agentes educativos del programa y, sobre todo, con la reorientación de los planes de trabajo de los módulos, zonas y equipos estatales, se preparan los motores para el nuevo ciclo operativo en Guerrero, Hidalgo, Oaxaca y Veracruz.

Nuestro reto es preparar a estas familias y sus niños para responder a las demandas de su cultura, la sociedad actual y el medio escolar futuro; en ciclos anteriores hemos aprendido a mirar el desarrollo humano desde el enfoque de las competencias, a desarrollar sesiones grupales reflexivas y prácticas a la vez a utilizar nuevos materiales educativos y didácticos, a trabajar de forma más cooperativa y, sobre todo, a evaluar nuestro desempeño y avances personales, poniéndonos metas para la mejora continua. Por supuesto, no hemos terminado. El ciclo 2006-2007 representa para todos nosotros la búsqueda del trabajo integral en sesión (pasar de trabajar con un subámbito a trabajar con más de una competencia) y la consolidación de los aprendizajes en padres y demás agentes educativos del programa. Por ello, damos las gracias a las autoridades locales y municipales y a los miembros de las comunidades atendidas por todo su interés y perseverancia; recuerden, en nuestras manos está cuidar el desarrollo de los niños ¡Apoyen al Programa de Educación Inicial!

índice

2 En la Mira: Noticias regionales y estatales

3 La Semilla: Acerca del desarrollo infantil

4 El Vertedero: Testimonios de agentes educativos y padres de familia

5 El Mural: Los temas de todos

6 Raíces: Expresiones culturales de la región

7 Los Brincarrieles: Pasatiempos para todos

8 Contraportada

editorial

Un ciclo más entre selvas, desiertos, montañas y costas. Un ciclo más de atender y asesorar a más de 400 mil familias en todo el país. Es importante por lo tanto preguntarnos ¿cómo nos fue? Desde las oficinas centrales hasta las comunidades más lejanas debemos hacer un balance de aciertos, errores y mejoras para el próximo ciclo. Todos los que trabajamos en *La Brújula* te queremos externar una profunda felicitación por tus logros y compromisos, esperando que tus planes de mejora se fortalezcan para un mejor futuro tuyo y de tu familia.

Debemos concebir el programa como la punta de lanza e innovación de la educación en México; como un lugar importante de foro y palabra para buscar fortalecer el trabajo, el intercambio de ideas y las experiencias exitosas de tanta gente que busca un mejor país. Recordemos que las actividades no terminan con este cierre de ciclo, sino que son el inicio de nuevas metas para detectar las necesidades de la comunidad y rescatar los éxitos y áreas de oportunidades de todos los que formamos parte de esta gran familia.

NOTICIAS

2º Foro Estatal de Educación Inicial en Hidalgo

- "¡Todo empieza antes de nacer!"

Sonia Márquez Gómez
Coordinadora del área de comunicación/Hidalgo

En el marco de las acciones de difusión y evaluación del Programa de Educación Inicial no Escolarizada, se llevó a cabo el segundo foro estatal bajo el lema "¡Todo empieza antes de nacer!" en la ciudad de Tula de Allende, Hidalgo, con el propósito de propiciar el intercambio de ideas e inquietudes entre las diversas figuras que participan en el programa, en un ambiente de respeto y horizontalidad que permitiera el diálogo intercultural, además de fortalecer el sentido de identidad de las diferentes figuras operativas y el logro de nuevos aprendizajes a partir de la interacción con otros en las ocho mesas de trabajo que se integraron bajo temas como "Liderazgo y horizontalidad en Educación Inicial", "El papel de la autoevaluación en el desarrollo de competencias", "Fortalezas y debilidades en la difusión de Educación Inicial", "La interculturalidad en Educación Inicial", "Hacia la consolidación de los equipos de trabajo en Hidalgo", "Mi familia y Educación Inicial". Cabe destacar que en este segundo foro se integró una mesa donde participaron 35 padres de familia de los diferentes municipios del estado beneficiados por el programa, quienes expusieron el impacto en su vida personal y familiar, así como sus propuestas para mejorar nuestro servicio. Contamos con la presencia de autoridades nacionales, regionales y estatales del programa. Para culminar el evento, se llevó a cabo el festejo del Día del Promotor.

¡Todo empieza antes de nacer!

- Primeros resultados de la campaña

Evodio Torales Rodríguez
Coordinador de la zona 48
Apaxtla de Castrejón/Guerrero

La campaña de difusión "¡Todo empieza antes de nacer!" ha venido a fortalecer el Programa de Educación Inicial, ya que al realizar paso a paso sus acciones de difusión, la gente de las comunidades que conforman a la zona 48, se interesó por los mensajes que nosotros plasmamos en volantes, carteles y pintas.

En nuestra zona, hay entusiasmo para la divulgación de la campaña, la comunidad se está dando cuenta de que el programa se preocupa por el buen desarrollo y educación tanto de las familias, como de los niños de cero a cuatro años de edad. Las autoridades municipales y maestros de la región se han interesado en el programa; gracias al mensaje principal de la campaña estamos logrando impactar a las familias y ponerlas a reflexionar, sobre todo con el de "Él ya es parte de la comunidad. . . Nosotros ¿ya estamos preparados para recibirlo?"

Evodio Torrales/Guerrero

Resultados de la evaluación final con familias

- Grandes aprendizajes al final de ciclo

María García Vázquez
Supervisora del módulo 007
Panotla/Tlaxcala

Tanto los padres y adultos responsables de la educación de los niños como los agentes operativos del módulo, nos dimos a la tarea de analizar los logros alcanzados y estrategias empleadas en el desarrollo de competencias, con el fin de rescatar aquello que nos ha servido y así fortalecer las bases necesarias para ofrecer calidad en el servicio a las familias. Como supervisor siempre he considerado que no basta con tener buenas intenciones para que salgan bien las cosas sino con el trabajo responsable y decidido que debemos compartir tanto con promotores como con las familias, además que es importante ganar el apoyo y credibilidad de autoridades que junto a nosotros luchen por tener espacios educativos apropiados a las necesidades e intereses de los niños. Entre las visitas de apoyo a los grupos, tenemos que destacar la reciente Sesión de evaluación final del trabajo con familias, que todos esperábamos con gusto porque sabemos que es el fin de un trabajo realizado pero el inicio de otro que debemos de preparar desde ahora. "La evaluación nos sirve a todos" se les comentó a las madres de familia de la colonia Emiliano Zapata y a cambio ellas expresaron que en el programa han encontrado un apoyo para mejorar la educación de sus hijos: "Ahora ya no me da tanta pena cantar y jugar, porque sabemos que estamos ayudando a que ellos sean mejores" expresó la señora Lucía, madre de tres niños inscritos en el grupo y que "a pesar de que es difícil a veces estar puntual en las sesiones, trato de no faltar porque es importante para mis hijos". Claro que estamos concientes que hay que seguir trabajando para mantener estos aprendizajes en los padres, pero si colaboramos unos con otros, todo va a ser más fácil para el próximo ciclo.

Todos haciendo la difusión

- En la 2a. Semana Nacional de Difusión

Flor María Muñoz Portilla
Coordinadora del área de comunicación
Veracruz

Esto fue lo que dijeron algunas de las zonas de nuestro estado al preguntarles sobre los resultados de la 2ª. Semana Nacional de Difusión que se realizó del 12 al 18 de junio en todo el país a través de demostraciones, exposiciones, periódicos murales, desfiles, presentación de resultados a autoridades, presentación de obras de títeres y ¡mucho más!: "Logros fueron muchos, nos dimos a conocer, el público objetivo se interesó en el programa y nos fortalecimos como equipo de trabajo". El miércoles 14 se realizó el Día de la Difusión, donde con pancartas, perifoneo, entrega de volantes y entrevistas en los medios de comunicación, dimos a conocer quienes somos y qué hacemos en el Programa de Educación Inicial no Escolarizada. La Coordinación unió esfuerzos para lograr las actividades propuestas dentro de Xalapa, la capital y a decir de los involucrados "vamos a evaluar nuestros logros y dificultades para que el próximo año lo hagamos mejor", lo que confirma el éxito de la Semana de la Difusión. Desde aquí les damos las gracias a autoridades municipales, educativas y de salud por su apoyo y hacemos un exhorto a todos los que participamos en el programa ¡que no decaiga el ánimo!

Flor Muñoz/Veracruz

Logros en Oaxaca

- Resultados de este ciclo operativo

Coordinación del área de comunicación
Oaxaca

Al finalizar el ciclo nos dimos a la tarea de recopilar datos y mostrarlos para informar las ventajas que ofrece el Programa de Educación Inicial en las comunidades donde opera. En el estado hay presencia en 1,410 localidades que se atienden con 1,555 promotores atendiendo a 21,948 familias que se traduce en un beneficio directo a 24,247 niños desde 0 a 4 años. Hablando de la población de las comunidades en las que trabajamos, los niños que actualmente cursan el preescolar, el 35% de ellos obtuvieron los beneficios que brinda la Educación Inicial. Pero si hablamos exclusivamente de las comunidades rurales, este porcentaje aumenta hasta un 80%. Es importante mencionar algunos testimonios de maestras de preescolar que actualmente continúan la formación de pequeños que estuvieron en el programa: «estos niños y niñas se integran a su grupo, juegan con otros niños con mayor facilidad, se muestran más seguros, conviven con personas adultas sin temor, respetan las reglas de los juegos, muestran un avance significativo en el uso del lápiz, garabatean, usan los colores y saben sus nombres; muchos saben el nombre de su familia y comunidad, estos niños toleran la ausencia de su madre durante su estancia en la escuela sin llorar, además expresan sus necesidades, también son más sociables, más autónomos, más cariñosos". ¡Felicitaciones a toda la cadena operativa por el trabajo desempeñado!, sabemos que los ciclos por venir serán igual de satisfactorios.

Reflexiones sobre la importancia del padre en la crianza

Su desarrollo me interesa

José Melesio Romero
Padre de familia/Hueycantenango/Guerrero

COMO PADRE DE FAMILIA ME HE enfrentado a un mundo desconocido, porque los padres tenemos muy arraigadas nuestras costumbres, pero yo he logrado involucrarme en las prácticas de criaza de mi pequeño y hoy siento mucha satisfacción de pertenecer al programa, pues me han enseñado que no sólo la mamá debe cuidar a los niños, sino que también el papá es responsable de los cuidados del bebé, y tampoco me da pena ser parte de los cuidados de mi hijo.

He notado que a mi pequeño le transmito seguridad al momento de enseñarle y me agrada ser parte de su desarrollo; me alegra mucho poder estimular su desarrollo con los consejos que me han dado en las sesiones.

Veo que mi hijo tiene confianza en sí mismo y que convive con otros niños; recién me entregaron un diploma donde agradecen mi participación en el programa, pero yo le agradezco a Educación Inicial que me haya enseñado que yo como papá puedo participar en todas las actividades que tienen que ver con el desarrollo de mi niño.

Su participación en la crianza

Estela Cessa Flores
Promotora educativa de Tenextla
Comapa/Veracruz

QUÉ IMPORTANTE ES EL PADRE de familia en el cuidado y la crianza de los hijos y qué bueno sería que todos asistieran a Educación Inicial.

Anteriormente, en nuestras generaciones el padre no participaba en el cuidado de los niños; en la actualidad la educación de los hijos es responsabilidad mutua porque la mamá muchas veces se encuentra ocupada en los quehaceres o en alguna otra labor. Si ser padre es una experiencia compartida, ¡pues hay que aprovecharla al máximo! Ojalá y podamos hacer llegar el Programa de Educación Inicial a todos los hogares y sobretodo a ambos padres de familia.

Flor Muñoz/Veracruz

Vínculo entre padres e hijos

Ma.Guadalupe Hernández Álvarez
Coordinadora de la zona 07/Tlaxco/Tlaxcala

AL IGUAL QUE LAS MADRES, LOS padres pueden formar lazos cercanos con sus bebés, desde el nacimiento; esto depende de que el papá se muestre cercano, amoroso y juguetón con el bebé. Las diferencias entre hombres y mujeres, biológicas y sociales, hacen que el papel de cada padre sea único en la familia y lo que quiera que hagan, lo hagan de manera diferente, por ejemplo mientras que las madres les hablan a los bebés suavemente, los papás les dan palmaditas; mientras que las mamás desarrollan juegos suaves con sus hijos, les cantan y leen cuentos, los papás los lanzan al aire y forcejean con ellos cuando ya empiezan a caminar. La forma como nos relacionamos y mostramos nuestros afectos depende de la forma como nuestras familias y la sociedad nos educa; Educación Inicial enseña que sin importar los sexos todos debemos aprender a cuidarlos, a estar juntos, a comunicarnos, a colaborar, especialmente entre los padres varones y los hijos. Y usted, ¿Qué tan fuerte ha construido sus vínculos con sus hijos?

¿Estás embarazada?

Información útil para las que serán madres.

Sergio Antonio García Arango
Coordinador de la zona 41
Sola de Vega/Oaxaca

ALGUNOS SÍNTOMAS DEL EMBArazo son: pérdida del período menstrual, aumento de la sensibilidad de los pechos, cansancio, nauseas, sensibilidad a los olores, mayor frecuencia en las ganas de ir al baño, cambios de humor, aumento de peso; algunas mujeres experimentan antojo de comidas poco usuales, durante el transcurso del embarazo se quitan algunos de estos síntomas y aparecen otros. En el tercer mes, los senos aumentan de tamaño y se obscurecen los pezones, el síntoma más observable es el aumento de tamaño del vientre y el aumento de peso, la mayoría de los médicos aconseja que el peso no supere los 12 kilogramos al final del embarazo.

Los primeros meses de embarazo son los más críticos para el niño en desarrollo, durante este período se forma su cerebro, brazos, corazón, pulmones y demás órganos internos, por ello la madre debe tener especial cuidado evitando tomar medicamentos que no hayan sido recetados por el médico, evitar exponerse a rayos x, al humo del tabaco y evitar las bebidas alcohólicas. En el Programa de Educación Inicial nos damos a la tarea de brindar apoyo y orientación en diversos temas para quienes serán madres, *¡no te quedes con dudas y acércate!*, recuerda que *a paso seguro, mejor futuro*.

En los bebés de meses...

Jugar con tu bebé: una fórmula llena de sonrisas

Alma Delia Licona Pasquel
Supervisora del módulo 98
Agua Blanca de Iturbide/Hidalgo

VAS A DESCUBRIR UN MUNDO DE ALEGRÍA Y TERNURA CUANDO EMPIECES A JUGAR CON tu hijo; es fundamental que lo acompañes y lo motives, porque aún no sabe jugar solo y necesita de tu compañía en esta nueva experiencia. Cualquier momento es bueno para jugar: dedica cada minuto libre a esta diversión tan especial, por ejemplo mientras lo cambias, lo bañas o alimentas. El juego del recién nacido consiste en ser mimado, acariciado y en comunicarse contigo. Como a los bebés les encantan las "conversaciones" puedes contarle lo que estas haciendo, descubrir y describir paso a paso tu trabajo, porque así le estás comunicando tú interés y amor y demuestras cuánto te importa. Esta etapa es ideal para pasar mucho tiempo juntos, guiarlo y llevar la cuenta de sus progresos. Te vas a emocionar disfrutando con él, si empieza hacer ruiditos o se las arregla para agarrar una sonaja, ¡festeja con él!

Sonia Marquez/Hidalgo

¿Qué es la resiliencia?

Capacidad para sobrevivir

José García Pérez
Colaborador voluntario El-PAJA-SEDESOL
Atlahuilco/Veracruz

ALGUNA VEZ HABRÁN ESCUCHADO DE GENTE QUE A PESAR DE NACER Y crecer en medio de las peores adversidades, supera su situación y logra desarrollarse ampliamente; por ejemplo, la luchadora social Rigoberta Menchú o nuestro Benito Juárez. ¿Por qué unos lo logran y otras personas se pierden en medio de la marginación o la violencia? La respuesta es la resiliencia, una capacidad de la persona o los grupos sociales de sobreponerse a las dificultades más grandes de la vida y a partir de la vivencia desarrollar fortalezas emocionales y sociales para vivir mejor. No se nace con la capacidad de la resiliencia, sino que se construye a partir de la calidad de las relaciones familiares y/o sociales que vivimos desde la infancia.

Desde la familia y la comunidad podemos realizar acciones que promueven la resiliencia en nuestros niños:

- *Favorecer la creatividad y el buen humor en nuestras relaciones*: Súmese al humor del niño, conviva dentro de sus fantasías, ría, ¡ja,ja,je,je,ji,ji!; es necesario aprender a reírse incluso de las cosas que han salido diferente a lo que esperábamos.
- *Enseñar y modelar habilidades sociales:* Impulse en ellos valores como solidaridad, respeto, compromiso, unidad familiar, tolerancia (tanto a las diferencias entre las personas como ante las frustraciones).
- *Promover la autoestima positiva:* Reconozca abiertamente sus logros, háblele siempre por su nombre, hágalos sentir importantes para el grupo, confíe en ellos y ellas, escúchelos con atención.
- *Desarrollar la comunicación y la autonomía:* Hable siempre en familia y desde el fondo de su corazón, permítales decidir y hacer por sí mismos; la comunicación y la autonomía son dos importantes herramientas para resolver problemas.
- *Mantener relaciones sociales de apoyo:* Es fundamental para aprender a sobreponerse a los problemas crecer contando con redes sociales y afectivas incondicionales, estables y amorosas.

TESTIMONIOS

Cómo utilizar los Mapas de competencias

Relacionar competencias de niños y adultos

María Sofía Carlota Saldivar
Mireya Yolanda Hernández Herrera
Martha Elva Morales Zarco
Griselda Cordero Goches
Promotoras educativas del módulo 06/Apizaco/Tlaxcala

Nosotras inicialmente no trabajamos con las competencias de los adultos en las sesiones, sólo las de los niños, pero poco a poco fuimos integrando las de los adultos, como todo ¡sin mucha habilidad al principio!, pero ahora las leemos detenidamente antes de la sesión y las relacionamos según el subámbito que estamos viendo.Durante la sesión, realizamos lo siguiente:

1. Mencionamos al grupo el eje, ámbito y subámbito que trabajaremos.
2. De acuerdo a eso, identificamos cuántas competencias hay para los niños, acorde a su edad e indicador.
3. Reflexionamos o compartimos ideas sobre si los niños logran o no esto.
4. Luego, buscamos las competencias de los adultos que se relacionan o que permitirían que el niño aprendiera eso. ¡Y aquí viene lo difícil! Hacer actividades donde niños y padres pongan en práctica los indicadores de sus competencias que necesitan fortalecer. Por ejemplo:

Competencia infantil	Competencia de los adultos
Muestra capacidad para responder e interactuar con el medio físico y social a través de sus sentidos y movimientos. Indicadores que deben trabajarse (según las edades de los niños): 7-9 meses: • Mientras se encuentra sentado, se arrastra, o gatea, alcanza un objeto, lo toma y lo explora de diferentes formas: se lo lleva a la boca, le da vueltas, lo agita, lo golpea en el piso, etc. 19-24 meses: Junta objetos que tienen alguna relación: trata de meter una llave en una cerradura.	Favorece que el niño explore objetos diversos para entender y responder al mundo que le rodea. Indicadores entre los que cada adulto puede elegir para trabajar, según la edad de su hijo: • Ubica al niño en diferentes posiciones y lugares para que reconozca y explore diferentes espacios. • Ayuda al niño a explorar diferentes objetos, materiales ó situaciones cotidianas (“Vamos a ver qué pasa...” “vamos a ver qué quiere...” “¿qué es esto?...” “¿qué tiene adentro?”). • Enseña al niño la utilidad de diferentes objetos de manera práctica y permite que experimente su uso.

Testimonio de agentes municipales

Estamos de acuerdo en apoyar

Carlos Castillo del Ángel
Juan Reyes Antonio
Agentes municipales
Cuchilla Chica y Palma Solita/Tantoyuca/Veracruz

Somos agentes municipales de la comunidad de Palma Solita y Cuchilla Chica. Para nosotros como autoridades municipales, Educación Inicial es muy importante porque da a conocer muchas cosas buenas, por ejemplo, en las sesiones la promotora orienta a los padres de familia sobre la estimulación temprana que antes las mamás no conocían; nos llama mucho la atención que Educación Inicial de Conafe se interese en el bienestar de nuestros hijos y contribuya en la crianza de los niños de 0 a 4 años de edad. Ahora los niños se relacionan con otros compañeritos, no tienen miedo y eso es un avance que hemos visto con este programa y sabemos que es muy importante para los niños porque así ya no tendrán miedo al entrar al preescolar. A veces las madres no asisten a las sesiones, pero con la difusión que realizan el supervisor, coordinadora y promotoras ellas se animan. Como autoridades en las comunidades estamos de acuerdo en apoyar la labor del promotor educativo.

Somos madres y queremos a nuestros hijos

Por eso participamos en el programa

Gladis Vásquez Gonzáles
Esther Gómez Regules
Madres de familia de Matías Romero/Oaxaca

Como una manera de dar las gracias al Programa de Educación Inicial por todas las cosas que hace, dos madres de familia dan sus impresiones. Esther da las gracias al programa porque sus dos niñas aprendieron a convivir con sus compañeritos: «Al principio tenían miedo y no jugaban con ellos; la más pequeña de ellas aprendió a contar del uno al diez, las vocales, a distinguir los colores, muchos juegos y muchas canciones, en la carrera del bebé ganó el primer lugar, son unas de las tantas satisfacciones que me deja el programa». Por su parte, Gladis comenta que del programa le gustó todo, algunas cosas que ya sabía las reafirmó, los temas que recibió le orientaron mucho más sobre el desarrollo de los niños: «Antes mi hija me hacía berrinches y yo le gritaba para intentar controlarla, ahora ya no, lo que hago es platicar con ella, siento que la comprendo más. En el día me doy un tiempo para jugar con ella, en el programa nos dicen que el juego es muy importante para su desarrollo. Antes mi hija era muy callada, ahora me hace muchas preguntas y es insistente para obtener las respuesta, le gusta cambiarse de ropa a cada rato, le gusta bailar, me pide las cosas sin llorar, imita todo lo que ve, se integra a la plática de los grandes y dice que quiere ser maestra, costurera, vendedora y muchas cosas mas». ¡Gracias a Educación Inicial por ayudarnos a disfrutar de nuestros hijos!

Los planes de mejora

Un reto personal

Santos Benítez Orozco
Promotor educativo/zona 42
Petatlán/Guerrero

Mi nombre es Santos Benítez Orozco, soy promotor educativo de la comunidad de Ximalcota; ingresé apenas en este ciclo y a pesar de que no tengo mucho tiempo en el programa, he crecido mucho en conocimiento, he aprendido muchas cosas sobre el desarrollo de los niños, pero además me ha servido mucho en mi crecimiento como persona.

Antes de conocer Educación Inicial yo nunca me hubiera imaginado que estaría frente a un grupo ya que siempre había sido muy tímido, pero con los mapas de competencias he adquirido mucha seguridad en mí mismo, aparte siento una gran satisfacción al poder colaborar con las practicas de crianza de mi comunidad; es muy importante para mi ver que el grupo de madres pone interés en los temas y que poco a poco estamos venciendo el rezago educativo.

Espero que el siguiente ciclo pueda aprender aún más sobre la metodología del programa, ya que falta mucho por hacer y sería bueno continuar con mi plan de mejora, ya que es un reto y un compromiso para mí.

Tula, intercambio de experiencias

Mi participación en el Foro

Mairen Lizet Mendoza Rivas
Coordinadora de la zona 19
Atotonilco de Tula/Hidalgo

En el momento de saber que la región Tula-Tepeji sería anfitrión del segundo Foro Estatal de Educación Inicial, nos dio mucho gusto pero también preocupación, por lo que desde ese momento habría que ponernos metas. En el transcurso de la organización y preparación del evento yo pude palpar el entusiasmo de las promotoras educativas realizando lo que les correspondía ¡hasta que llegó la fecha! Todos los integrantes de la zona 3 y 19, vestidos de rojo y blanco. Lo más esencial del evento fue escuchar los resultados de las mesas de trabajo; fue muy enriquecedor escuchar las propuestas de los padres de familia. Hoy podemos decir ¡valió la pena el esfuerzo! porque fue todo un éxito no solo para las zonas sino para todos los que trabajamos para Educación Inicial en el Estado. Gracias al coordinador de la zona 3, el profr. Carlos Barrera Rangel, quien es la persona que nos motivó e impulsó para hacer las cosas extraordinariamente. Muchas gracias por compartir con la región Tula–Tepeji el 2° Foro Estatal.

La música y la inteligencia de los niños

Importante para su desarrollo intelectual y emocional

Imelda Ramírez Flores
Supervisora del módulo 134/Zona 34
Ixhuatlán de Madero/Veracruz

Flor Muñoz/Veracruz

DURANTE EL PRIMER AÑO DE vida, los sonidos y la música juegan un rol sumamente importante en el desarrollo intelectual y emocional de los niños, es más, desde que se encuentra el bebé en la tranquilidad del vientre resulta conveniente acercarlo a la música ya que está íntimamente ligada con el desarrollo del lenguaje, la coordinación motriz, la memoria, la cooperación y la disciplina. En comparación con los adultos, los bebés no presentan una capacidad de atención tan desarrollada, por lo que generalmente es común que hagan otras cosas mientras escuchan música, es precisamente este momento el que los padres deben de aprovechar para estimular los músculos de sus hijos; pueden tomarle los brazos para aplaudir o estirar y recoger sus piernas siguiendo los ritmos musicales. Por todo esto, les hago una invitación a las promotoras educativas para que consideren utilizar la música en algún momento de las sesiones con familias, ya que puede ser complementaria, por ejemplo, al momento de poner en práctica.

La importancia de la reflexión

Reflexionando para el nuevo ciclo operativo

José Ríos Nava
Supervisor del módulo 26/Zona 08
San Miguel Totolapan/Guerrero

QUÉ IMPORTANTE ES DARNOS CUENTA DE LOS AVANCES, LOGROS Y DIFICULTADES que han surgido a lo largo de este ciclo; gracias a la formación que se ha tenido en campo durante este tiempo fuimos tomando en cuenta las experiencias de nuestros compañeros promotores por sede de módulo, esto nos hace reflexionar sobre nuestras actividades, de qué es lo que nos falta por hacer, cómo atacar la problemática que se nos presentan, cómo estabilizar la asistencia de padres de familia, por qué no participan las madres de familia, cómo hacemos para detectar una necesidad. Todas estas interrogantes, se han ido disipando cada que tenemos la oportunidad de dialogar con el coordinador de zona, que siempre nos ha asesorado en los eventos de formación, correlacionando con las experiencias, los logros y avances tanto de nosotros los supervisores como de los promotores. Pero lo que más me sorprende, son los planes de mejora que nos proponemos realizar junto con los promotores, porque son un reto para mejorar nuestro trabajo y otros aspectos de nuestra vida cotidiana.

Archivo Fotográfico/Guerrero

Es muy importante que en este ciclo que va a comenzar, tanto coordinadores de zona como supervisores de módulo, estemos en relación constante con el personal de la Coordinación Estatal, para estar más fortalecidos y con más interés para el entendimiento de la metodología del programa.

Utilidad del autodiagnóstico

Para el inicio del nuevo ciclo

María del Rocío Romero Cruz
Coordinadora de la zona 04/Tlaxcala

ESTE ES EL MOMENTO PRECISO PARA ECHAR UN VISTAZO ATRÁS Y VER QUÉ tanto hemos recorrido de este camino que está en proceso de construcción y del que somos parte importante con las acciones realizadas durante el ciclo operativo. Hoy quiero referirme al autodiagnóstico en especial, porque es el que nos da la información que se requiere de la realidad de las comunidades; una vez que se determinaron las comunidades a atender y se tiene seleccionado el promotor , la reunión nos da la información necesaria para iniciar el trabajo con los grupos. Lo que no debemos perder de vista es que los datos obtenidos deben analizarse con el coordinador de zona, supervisor de módulo y promotor educativo para tomar las decisiones correctas. En la zona 04 hemos intentado realizar cada una de las acciones de esta fase como lo propone el modelo del programa pero, debemos reconocer que no es fácil porque muchas veces el desinterés de las autoridades locales o las diferencias políticas, entre otras cosas, limitan dichas acciones, por lo que nos hemos valido de otras estrategias como pedir apoyo en los preescolares para realizar conferencias de interés para toda la comunidad y aprovechar para realizar la reunión de autodiagnóstico. La evaluación de las acciones realizadas en este ciclo permitirá reorientar las acciones en el nuevo ciclo, tales como realizar el autodiagnóstico en comunidades no trabajadas, cambio de promotores educativos que mostraron poco interés, lo que ocasionó que no se cumpliera con los objetivos del programa, analizar nuevamente los materiales del programa para mejorar cada una de las acciones de esta fase.

Contaminación Ambiental

Buscando comportamientos saludables

Raquel Martínez Madrigal
Promotora educativa de la zona 33
Guelatao de Juárez/Oaxaca

QUIZÁS PENSARÁN QUE LA CONTAMINACIÓN ES LA QUE PROVOCAN LOS plásticos, las bolsas, las llantas y el humo pero yo les quiero platicar acerca de mi comunidad, que es una de las más marginadas; nos organizamos cada ocho días para hacer la limpieza, aquella persona que es sorprendida tirando basura en la calle es multada. El mayor problema al que nos enfrentamos es el gran número de habitantes que no cuentan con un lugar específico para defecar por tal motivo lo hacen al aire libre; usted se preguntará ¿y eso que tiene que ver? Pues bien, eso es una contaminación ambiental; a consecuencia de esto existen enfermedades intestinales como la diarrea, el cólera, infecciones en la piel, entre otras. Por esta razón lo comparto con ustedes, ya que no solo es basura sino además un foco de infecciones y enfermedades. Actualmente tratamos de mejorarlo y con la ayuda de Educación Inicial lo vamos logrando poco a poco. Si usted piensa que Educación Inicial es exclusivamente para brindar asesoría y orientación a padres de familia con hijos de cero a cuatro años en sus prácticas de crianza, se equivoca ¡en este programa también nos preocupamos por el bienestar de toda la comunidad!

Archivo Fotográfico/Oaxaca

Lactancia

Algunos beneficios de la lactancia materna

Jeiny Deily Rodríguez Reyes
Supervisora del módulo 62
Tizayuca/Hidalgo

Archivo Fotográfico/Hidalgo

LA LACTANCIA MATERNA PROporciona una serie de beneficios tanto emocionales como físicos al bebé. Al amamantarlo se establece un lazo de amor y afecto entre madre e hijo, el cual reflejará en el desarrollo de su personalidad. En el aspecto físico la leche materna es capaz de proporcionar todos los elementos nutritivos que necesita un bebé para tener un adecuado desarrollo como son: proteínas, carbohidratos, grasas., sodio, zinc, vitaminas, entre otros. La lactancia materna es tan maravillosa que va cambiando el porcentaje de estos nutrientes, los cuales coinciden con lo que va necesitando el bebé conforme va creciendo, por eso, el único alimento en los primeros 6 meses de vida debería ser la leche materna.

Otro efecto muy importante y que ninguna leche en formula lo da es el aporte de inmunoglobinas (es decir la madre pasa defensas al bebé por medio de la leche) las cuales ayudan a prevenir distintas enfermedades.

¿Te imaginas? tú puedes contribuir al crecimiento adecuado de tu bebé y evitar que se enferme.Y todo esto practicando la lactancia materna.

CULTURAS
V ZONA GOLFO CENTRO
Los derechos indígenas

Los derechos de los niños indígenas

Claudia Valderrabano
Coordinadora de Información y Seguimiento
Tlaxcala

En los últimos años se ha prestado mucha atención a los temas relacionados con los pueblos indígenas. La UNICEF, señala cuatro áreas estratégicas donde se necesita lograr mayores progresos para la realización y defensa de los derechos de los niños indígenas.

1. Protección de su salud y nutrición: con instalaciones médicas cercanas, atención sanitaria e información presentada a los adultos que los cuidan de forma adecuada a su cultura.
2. Educación de buena calidad: que las oportunidades de aprendizaje consideren las lenguas indígenas y sus contextos culturales; que los educadores estén adecuadamente preparados y reciban suficiente apoyo para cumplir bien su tarea.
3. Protección y ayuda eficaces: favorecer que las instituciones sociales, las redes de la familia extensa y la comunidad se conviertan en espacios de protección de la seguridad física y emocional de los niños.
4. Participación de los niños indígenas en las decisiones que los afectan: poner a su disposición información suficiente y clara sobre sus derechos y abrir espacios de comunicación apropiados, donde los niños indígenas (como todos los niños) puedan convertirse en los defensores de sus propios derechos.

El carnaval

Santa Inés no olvida sus tradiciones

Floreta Ramón Aquino
Promotora educativa
Santa Inés/Huehuetla/Hidalgo

En Santa Inés de Huehuetla, Hidalgo el carnaval se celebra todos los años. Con anticipación, se nombran los capitanes quienes son los encargados de organizarlo. Ellos buscan el trío para que ponga la música y así puedan bailar los hombres mayores de la comunidad. Estos se disfrazan con un costal viejo y una máscara de madera con cuernos; o también se visten de dama pues se ponen faldas y brasieres. Bailan de casa en casa, hasta que dan las 12 o 1 de la tarde. Luego regresan a donde está el capitán para poner la ofrenda, la cual consiste en caldo de pollo, pan, cigarros, refino (aguardiente), carne, mole, tortillas y café. Ocupan también una gallina negra y debajo de la mesa ponen velas de cebo, arriba colocan doce platos con caldo y un ramo de flores.

Por cierto, al café que se le pone "al malo" se le echa tizne, ahí bailan alrededor de la mesa al son del Brujo. Cuando terminan de bailar "limpian" la casa con las espinas de naranjo y ortigas, después tiran la ofrenda en el camino. Enseguida regresan a donde está el capitán y vuelven a bailar. Posteriormente el capitán les da de comer. Cuando terminan de comer todos "los viejos", les sirven a las demás personas que los han seguido durante todo el carnaval. Después, otra vez se van a bailar casa por casa y cuando terminan de recorrerlas se van donde está el capitán y se desvisten. Así termina esta celebración que es una tradición muy fuerte todavía en Santa Inés.

¿Quieres elaborar jabón de sábila?

Económico y saludable

Maricruz Martínez Martínez
Supervisora del módulo de San José Tenango
Huautla de Jiménez /Oaxaca

Ingredientes:

- Jabón en pasta neutro
- Sábila (3 0 4 pencas)
- 1 litro de agua

Procedimiento:

1. Ralle el jabón.
2. Sáquele la pulpa a la sábila y póngala a hervir en el litro de agua; cuando empiece a hervir retire del fuego.. Posteriormente cuélela y la pasta que resulte ponga a fuego lento, agregue poco a poco el jabón rallado.
3. Durante esta parte del procedimiento no deje de mover la mezcla, para que no se hagan bolitas; es muy importante seguir batiendo para que la mezcla se revuelva y quede espesa. Cuando esté uniforme el batido vacié en un molde y déjelo secar para que se endurezca la pasta.
4. Nuestro jabón está listo para usarse y llevar a cabo algunas tareas del subámbito de cuidado y protección. ¡También funciona para hacer burbujas de jabón, se divertirán!

Para formar una pareja

El padre es quien le apoya

Briceida Rojano Ostos
Madre de familia de Cerro San Gabriel
Zona 039/Tantoyuca/Veracruz

Esta es una de las costumbres en algunas localidades de la región para formar una pareja. Cuando un muchacho quiere a una muchacha tiene que ser apoyado por su padre, porque el padre es quien tiene que ir a pedir a la muchacha, llevando consigo muchas cosas de uso doméstico. Después de haberla pedido, se tiene que esperar ocho días a que el padre de la muchacha analice si el muchacho es conveniente para su hija. A los ocho días vuelve llevando cosas de uso doméstico como café, azúcar, pan, refresco y se lo da al suegro, como una manera de recompensar al señor por tener hijas; si la respuesta es positiva, a la siguiente semana ya van el padre, la mamá y el muchacho a presentarse con la muchacha y a eso se le llama "pedimento", en esta ocasión el muchacho también tendrá que gastar en llevarle cosas a la muchacha para que los suegros vaya viendo los gastos que el muchacho puede generar al tener esposa y lo mucho que tiene que trabajar al tenerla en su casa. De ahí, en ese recibimiento la muchacha guisa para los visitantes que no son tres, ¡son un montón! porque llevan muchas cosas y se discute la fecha de la boda y con qué se van apoyar.

Flor Muñoz/Veracruz

Los indígenas

Tesoro de nuestro estado

Coordinación del área de comunicación
Guerrero

Se acerca el día de las poblaciones indígenas y en este espacio, queremos rendir homenaje a todas estas comunidades que nos han enriquecido no sólo con sus costumbres y tradiciones, sino con sus actividades en el campo. El término indígena, se refiere a aquellos grupos culturales que se distinguen por su estrecha relación con las tierras de siembra y se identifican por sus vestimentas, lenguajes y tradiciones. Es interesante observar las prácticas de crianza de los grupos indígenas, ya que el padre enseña a su hijo desde pequeño cómo y cuándo sembrar y cosechar, y la madre enseña a las niñas a preparar los alimentos y ocuparse del hogar.

La tradición de algunos pueblos indígenas en diferentes regiones del estado, es el Xilocruz que consiste en realizar en el campo, un ritual en gratitud a la madre tierra, sahumando las milpas para obtener buena cosecha y en ese ritual realizan el primer corte, la creencia en este ritual es para tener una buena cosecha.

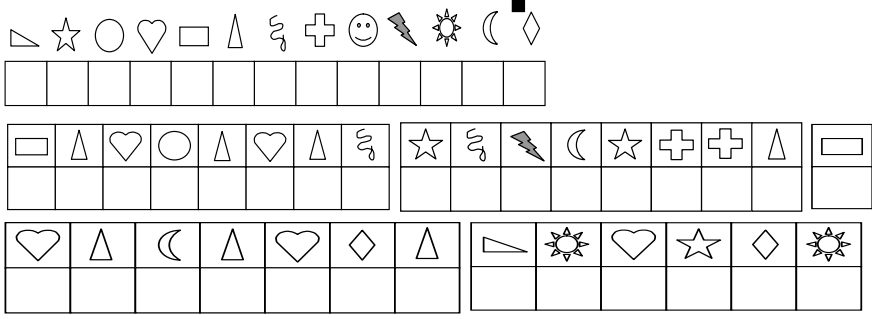
Creemos que el Programa de Educación Inicial no Escolarizada, tiene el compromiso de desarrollar en ellos competencias y fomentar su educación, y no desarraigar sus creencias, sus costumbres por que ellos, son el orgullo de nuestro país, y ustedes ¿qué piensan de los pueblos indígenas?

Carolina Gutiérrez/Guerrero

PASATIEMPOS

Descifra las palabras

Margarita Meneses Martínez
Apoyo de la Unidad Coordinadora Estatal
Hidalgo



INVENTA JUEGOS SIMILARES PARA TRABAJAR CON TUS MADRES DE FAMILIA O, INCLUSO, CON LOS NIÑOS MAYORES DE 5 años que acuden a la sesión con sus madres y sus hermanos pequeños; así los mantendrás atentos a una tarea interesante.

¡Todo empieza antes de nacer!

¿Sabías que...?

Pablo Milagro Ramírez
Coordinador del área de formación/Veracruz

Durante el embarazo el bebé está íntimamente conectado a la mamá tanto física como emocionalmente. No sólo lo que come la mamá es transmitido al bebé, sino también sus emociones y sentimientos.

Los bebés se pueden beneficiar de la estimulación desde el tercer mes de embarazo; desde ese momento pueden percibir las caricias, el tacto y los cambios de posición de la madre.

El cerebro tiene momentos especiales para recibir estímulos y aprender ciertas cosas, a eso se le llama "períodos sensibles" y si no se aprovechan pueden disminuir sus capacidades para aprender.

En la estimulación infantil es tan importante la alimentación del niño como los sonidos que escuche, la luz y colores que perciba, las texturas que sienta y, sobre todo, los afectos y las experiencias que viva a partir de las relaciones con las personas que lo quieren y lo cuidan.

Juegos con números

¡Prueba tu destreza!

Mayra Lima Carrillo
Coordinadora del área de planeación
Tlaxcala

¿Cuántos números "9" hay en 100?
Vean: 9-19-29-39-49-59-69-79-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99

Respuesta: 20

El canal de Educación Inicial

Crea tu propia televisión

Alberta Mariano Castro
Supervisora del módulo 151/Zona 30
Tixtla/Guerrero

PUEDES ELABORAR UNA TELEVISIÓN DE REUSO CON LOS SIGUIENTES MATERIALES:

- 1 cartón de galletas
- 2 palillos de madera largos
- Dibujos o recortes enfocados a los sub-ámbitos a trabajar
- Papel lustre
- Pegamento
- Hojas blancas

Instrucciones: Corta el cartón a modo de que tenga forma de televisión y fórrala con papel lustre; luego une las hojas blancas haciendo un pliego grande, en el pliego pega las imágenes y enrolla el papel en los palillos. Coloca los palillos de extremo a extremo de la caja y poco a poco ve desenrollando y presentando el sub-ámbito que se va a trabajar.

Morralito de yute

María Neri Moreno Murguía
Supervisora módulo 87/Zona 41
Comapa/Veracruz

Material:

- 1 metro de yute
- Hilo
- Pintura textil
- Listón
- Agujas

Elaboración: El morralito se corta cuadrado, redondo o como las mamás lo quieran. Se cosen las piezas y luego se le borda o pinta los dados y Educación Inicial y nos sirve como difusión. También sirve para llevar las cosas, ejemplo: cuaderno, lápiz, pinturas o juguetes.

Evitamos distracciones en la sesión

Juegos que estimulan competencias

Carlos Cruz Santiago
Promotor educativo de Ojo de Agua (La Unión)
Zona 31/Tlaxiaco/Oaxaca

PARA QUE LAS MADRES PUEDAN participar de una forma más activa durante la sesión y sus hijos mayores estén ocupados yo sugiero:

1. En la pared pegar una hoja de papel bond con un dibujo realizado por las madres; darles colores o crayolas para que estén pintando el dibujo o bien que lo traten de copiar en otras hojas.
2. Ponerlos a jugar béisbol; dividirlos en dos grupos y explicar las reglas del juego. ¡a divertirse!.

Estas dos estrategias me han dado muy buenos resultados y Ustedes ¿qué hacen?Cuéntennos cómo los involucran en el trabajo de la sesión.

¡Aunque usted no lo crea!

Juan J. Gopar Aguilar
Coordinador del área de planeación
Oaxaca

La madre con mayor edad atendida en el estado tiene 57 años y un niño de 3 años, en la localidad de San Juan Xochiltepec, municipio de San Antonio Huitepec (Zona 1/Módulo 3).

La madre con menor edad atendida por el programa tiene 16 años y un niño de 2 años, en la localidad de San Miguel Peras (Primera Sección), municipio San Miguel Peras (Zona 1/Módulo 3).

La oyente con mayor edad atendida en el programa tiene 71 años, en la localidad El Obscuro, municipio de San Jacinto Tlacotepec (Zona 42/Módulo 135).

La oyente con menor edad atendida en el programa tiene 12 años, en la localidad de San Felipe Zapotitlan, municipio de Villa Sola de Vega (Zona 43/Módulo 136).

Estos datos tomados del Padrón Único de Beneficiarios del estado, al corte de mayo 2006, confirman que nunca es tarde para participar en Educación Inicial y que la mejor preparación es la que empieza antes del embarazo. *Queremos estar cerca de ustedes, ¡no falten a la sesión!*

Formación en campo

Reflexiones de gran utilidad

Anastacia Quiroz Meza
Coordinadora de la zona 05
Panotla/Tlaxcala

Madurez es perseverancia, es la habilidad de sacar adelante una asesoría o un seguimiento a pesar de fuertes oposiciones y retrocesos decepcionantes.

No le puedes enseñar nada a un promotor, sólo puedes ayudarle a que lo encuentre en sí mismo a través de sus planes de mejora.

Siempre existe la esperanza de que cambie la vida de los padres con sus hijos, porque tenemos la capacidad de retroalimentar aprendizajes nuevos.

Promotoras, no se rindan a los trabajos de visitas domiciliarias a los padres de familia, por el contrario, procuren vencerlos.

No actuamos por accidente, ni tampoco fueron así nuestras invenciones; ellas vinieron por el trabajo con madres de familia y niños.

Los títeres están haciendo de las suyas

- ¡Si los ves déjalos jugar!

Luis Franco Ramos
Dirección de Educación Inicial

Foto/ Profre. Manuel Hernández Herrera

Primero fue recibir la caja con los títeres. Después surgieron las dudas para saber qué hacer con ellos. El siguiente paso fue leer las instrucciones del manual y tratar de armarlos. Estudiamos con cuidado el video para verlos en acción. Mucha gente se entusiasmó. Otra tenía un poco de miedo. Cada quien empezó a idear con paciencia e imaginación la vestimenta de su muñeco. Más que una herramienta de trabajo nos pareció un juguete. Los títeres son muy útiles para las promotoras tímidas en las sesiones con padres. Te permiten desenvolverte mejor. El problema es que no sabemos mucho sobre cómo usarlos o si hacemos bien o no las cosas. Fue así como empezamos a practicar con ellos. Con muchas dudas pero con mucho entusiasmo también.

—¡Pero no todas estamos preparadas para manejarlos! —comentó otra promotora educativa de la comunidad de Xocoyolo en el Estado de Puebla. Sin embargo, me encanta trabajar con ellos en mis sesiones con padres. Me gusta jugar y contar historias. Es más fácil así. Es divertido estar atrás del telón y hablar con voces inventadas a los niños.

—¡Caramba, pero si lo hacen muy bien! —respondió Lucio Espíndola, el inventor de la caja de títeres. Para eso fueron diseñados. Para que jueguen con ellos. Úsenlos para que la gente escuche sus historias, todas las que quieran inventar. Necesitamos personas "encantadas con los títeres" y que quieran difundir las ideas del Programa de Educación Inicial. Cuenten sus historias, invéntenlas en náhuatl o en el idioma de su comunidad, no importa si no es el español. Hablen el lenguaje de su gente —finalizó emocionado Lucio Espíndola.

Los títeres son ya una "plaga". Ya se adueñaron de un espacio en las comunidades. A todas nuestras promotoras y promotores educativos les queremos decir que quien no tenga un títere puede inventar el suyo y hacer sus propios personajes con los materiales más comunes de su comunidad. El paso que sigue es crear en Educación Inicial verdaderos expertos en el manejo de títeres que enseñen a otros a usarlos. ¡Este proyecto ya nadie lo para!

¿Qué son las áreas de oportunidad?

- Estrategias de mejora

Norma Hernández Santillán
Dirección de Educación Inicial

En el Programa de Educación Inicial no Escolarizada se nos presentan oportunidades para adquirir nuevos conocimientos o reforzarlos. Poner en práctica habilidades y desarrollar otras, aprovechar al máximo espacios que no han sido lo suficientemente utilizados y que vale la pena experimentar.

Como agentes educativos tenemos la responsabilidad de valorar nuestras acciones y logros alcanzados en el programa. Por esta razón es preciso destacar las fortalezas y las áreas de oportunidad en el trabajo para planear mejor y desarrollar acciones, evaluarlas y en caso necesario reorientarlas.

El programa en acción reconoce las áreas de oportunidad y las situaciones o factores externos que son positivos y favorables para el cumplimiento de objetivos. Y una vez identificados pueden ser aprovechados tal como se presentan. Las áreas de oportunidad se presentan como acciones nuevas, estrategias innovadoras que requieren ponerse a prueba para valorar su utilidad, así como experimentar, día a día, aquello que nos permita fortalecer y desarrollar competencias tanto personales o sociales como de tipo laboral.

Un ejemplo: Rosita, una promotora educativa de una comunidad de la sierra nos comenta: «Yo sabía que no era muy buena para hacer las planeaciones de mis sesiones. Sentía que al desarrollarlas con mi grupo algo me faltaba. Después de un taller para el desarrollo de competencias me invitaron a formar parte de una red de apoyo con otras dos promotoras del módulo. Decidí asistir y en una ocasión revisamos nuestras planeaciones. Revisé las de ellas y me di cuenta que algunas estaban muy cortas y otras muy largas, y que otras inclusive eran parecidas. Después, cada una comentó lo que habíamos observado: en una de las planeaciones muy largas les dije que me había parecido muy claro cómo describieron, paso a paso, los momentos de la sesión sin olvidar nada y luego uno de los comentarios que me hicieron a mí fue que les parecían muy bien mis planeaciones, que escribía yo muy bien y me sugirieron que incluyera los materiales del programa ya que no estaban y eran importantes y también me dieron ideas».

«A partir de esa experiencia me di cuenta que yo podía aprender de las demás promotoras, ya que todas realizamos la misma actividad pero en diferentes grupos y comunidades. Aprendí más de cómo se debe planear y que debo escribir todas mis ideas y después revisarlas y organizarlas, tener claro el qué quiero y cómo debo hacerlo. Entendí que las planeaciones deben ser diferentes porque los grupos los son; no podemos hacer siempre lo mismo ya que varía el tipo de sesión y las necesidades de los padres y niños».

"Por último, reconocí que es muy útil revisar los apuntes que hacemos después de las sesiones, porque nos pueden dar ideas para planear y conocer mejor al grupo; además, es importante no olvidarse de nuestras auto evaluaciones porque ahí anotamos cómo nos sentimos, cómo nos fue, qué nos gustó de la sesión, qué no nos gustó y qué podemos mejorar en nuestro trabajo. Me sentí muy bien porque aproveché la oportunidad de conocer lo que hacen los demás y compartir mis experiencias."

Recuerden que tenemos un reto importante: identificar y desarrollar nuestras áreas de mejora para ser cada día mejores agentes educativos en el programa.

directorio

Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Roberto Moreira Flores
Director General
del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Alberto Navarrete Zumárraga
Director de la Unidad de Programas Compensatorios

Mónica González Dillon
Directora de Educación Inicial

Alfredo Jacob Vilalta
Subdirector de Divulgación de Materiales
de Educación Inicial

Ernestina Mota Herrera
Subdirectora Regional de la Zona Golfo Centro

Hazael Sanjuán Chavarría
Técnico de Proyecto Editorial

Parménides del Ángel Gómez
Técnico de Proyecto de Comunicación

Rocío López Lara
Asesora Regional

Noelia Echeverría Vega
Coordinadora de Educación Inicial en Guerrero

Silvia Arleth Austria Escamilla
Coordinadora de Educación Inicial en Hidalgo

Áurea Margarita Castillejos Pacheco
Coordinadora de Educación Inicial en Oaxaca

Elia Carmina Benítez Juárez
Coordinadora de Educación Inicial en Tlaxcala

Coordinadores de Comunicación de Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz
Información y Contenido

La Brújula, Periódico Bimestral. Julio-Agosto de 2006. Editor Responsable: Lic. Mónica González Dillon. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: en trámite. Número de Certificado de Licitud de Título: en trámite. Número de Certificado de Licitud de Contenido: en trámite. Domicilio de la Publicación: Río Elba No. 20 Col. Cuauhtémoc. México, 06500, D. F. Imprenta: Dis Graphic's, Xalapa, Ver. Distribuidor: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Río Elba No. 20 Col. Cuauhtémoc. CP 06500. México, D. F.
Distribución Gratuita. Prohibida su Venta. Material Didáctico para Comunidades Rurales. Este Programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

labrujula@conafe.gob.mx