la Brújula

V I Zona Pacífico, II Zona Norte, III Zona Sur, IV Zona Pacífico Centro, V Zona Golfo Centro

Año 3• Número 17•septiembre-octubre de 2006

Órgano informativo de la Educación Inicial en los estados de Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz

Aunque el ciclo se cierra, nunca dejaremos de crecer...

Reuniones de autodiagnóstico, de gran ayuda

Silvia Arleth Austria Escamilla
Coordinadora General Pachuca/Hidalgo

A TRES AÑOS QUE DIO INICIO LA RENOVACIÓN del Programa de Educación Inicial no Escolarizada estamos ante el reto de consolidar lo que empezó como una respuesta a lo que las evaluaciones nos dijeron que debíamos mejorar. Este ciclo que comienza representa una oportunidad para los que tenemos la tarea de brindar asesoría a los padres y cuidadores para que mejoren sus capacidades en lo que se refiere al desarrollo de sus hijos. A través de nuestro propio desarrollo de competencias, mediante el seguimiento continuo, el mejoramiento de las redes de apoyo, la atención de intereses y necesidades, la ejecución integral de las fases, así como la promoción de espacios de formación con calidad; todo esto con el fin de garantizar el logro de los objetivos del programa y alcanzar la misión que nos une, tanto en las comunidades donde se continua el trabajo como en aquellas que apenas estamos incorporando.

Este reto nos obliga a revisar y mejorar el proceso de selección de promotores y comunidades, a realizar mejores procesos de formación que apunten a las necesidades e intereses de la gente que participa en el programa. En este sentido, darle la importancia que ameritan las reuniones de autodiagnóstico hará posible que la participación comunitaria ocurra no solo con el apoyo de otras instituciones sino principalmente con los demás integrantes de las comunidades en beneficio de los niños de 0 a 4 años. En Hidalgo, al igual que en los otros estados que conforman la región Golfo Centro estamos poniendo en práctica diversas estrategias con el fin de garantizar la ejecución de todas las fases que comprende el programa, pues estamos convencidos de que Educación Inicial y su modelo operativo son un camino seguro para elevar la calidad de vida de los niños y niñas que habitan en las localidades rurales e indígenas.

Para que estos propósitos se hagan realidad, es indispensable que todos y cada uno de los que participamos en el programa reconozcamos y asumamos la función que nos corresponde desempeñar, pero sobretodo que seamos capaces de fortalecer las competencias necesarias para trabajar en equipo, pues solo de esta manera podremos sacar adelante la tarea de ayudar a los padres a llevar a sus hijos con paso seguro, a un mejor futuro. Recordemos que aunque el ciclo de tres años que la dirección se puso como plazo para consolidar el trabajo en las comunidades se cierra, este programa, por los resultados obtenidos, nunca dejará de crecer.

Archivo Fotográfico/ Hidalgo

El reto de la continuidad del programa

3 ciclos en cada comunidad

Irma Lilia Luna Fuentes
Asesora Regional

LA RENOVACIÓN DEL PROGRAMA IMPLICÓ para los que trabajamos en Educación Inicial varios retos. Hemos transitado por un camino complejo, donde a veces pareciera que perdemos el rumbo, aunque siempre encontramos un faro que nos guía y ubica en un contexto rico de experiencias. Uno de estos retos es la permanencia y continuidad del programa por tres años en cada localidad y surge de la necesidad de tener el tiempo y el espacio necesario para dar fuerza a los grupos a través de una integración que propicie un proceso de reflexión permanente en los padres de familia así como la genuina participación social y convierta este programa en una necesidad comunitaria de atención integral para los niños. En este camino hemos encontrado diferentes obstáculos para una focalización adecuada del servicio, por ejemplo el poco tiempo que dedicamos a "escuchar" a la comunidad, a conocer sus tiempos, relaciones y dinámica familiar, aspectos que son necesarios para generar un autodiagnóstico participativo.

Pero, una vez que ha concluido un ciclo ¿cómo seguir? ¿cómo permanecer en una comunidad donde se generan tantos cambios a lo largo del ciclo? Esto nos lleva a revisar los resultados de un ciclo de trabajo y a la búsqueda de estrategias que hagan que el grupo se integre nuevamente, que consolide sus propuestas de mejora, se plantee nuevos retos y busque la continuidad de la acción educativa, no sólo en el espacio de sesión sino en el espacio educativo permanente: su hogar. En tres ciclos los que participamos en el programa hemos aprendido a conducir una sesión, a manejar la integración grupal, a desarrollar competencias personales y sociales y estamos en el tiempo de desarrollar con mayor acierto otras competencias que nos hemos dado cuenta que requerimos para atender con mayor eficacia nuestra función dentro del programa y ayudar a los padres y cuidadores en su proceso de mejora.

Es importante que los promotores educativos, continúen en el programa, que busquemos estrategias para que las localidades sigan participando y que las nuevas comunidades seleccionadas tengan un horizonte de trabajo de tres años, con ello aseguramos que el Programa de Educación Inicial no Escolarizada cumpla sus objetivos.

editorial

El ciclo julio 2006-junio 2007 es el tercer año de trabajo con el nuevo modelo de Educación Inicial no Escolarizada en nuestro país, será la oportunidad de llevar con madurez y organización los esfuerzos de nuestros agentes educativos a las localidades atendidas: tan solo en la región Golfo-Centro, nos están esperando más de un millón 700 mil niños menores de 4 años.

Los agentes educativos del programa creemos firmemente que la Educación Inicial representa la oportunidad de atender oportuna y preventivamente a las familias que viven en condiciones de marginación; con la acción de nuestros promotores educativos y los propios grupos no solo buscamos recuperar la riqueza cultural de las poblaciones en torno a la crianza, sino construir prácticas de cuidado infantil más sólidas y afectivas que favorezcan en los niños el desarrollo de capacidades para el autocuidado, la autonomía, la expresión de sus ideas y emociones y la exploración de su medio; en esto, los adultos y cuidadores de las familias juegan un papel indispensable como motivadores de los aprendizajes cotidianos del niño.

Los retos en este ciclo que iniciamos son grandes: lograr la integralidad del trabajo por competencias, consolidar los aprendizajes de los grupos, afianzar la identidad de nuestro programa ante las localidades y las autoridades e instituciones, impulsar la participación corresponsable de las comunidades y, sobre todo, seguir construyendo juntos las mejores prácticas de estimulación y cuidado para los niños menores de cuatro años. Son grandes retos, pero también grandes son los empeños. ¡Bienvenidos todos! ¡El trabajo continúa!

índice

2 En la Mira: Noticias regionales y estatales
3 La Semilla: Acerca del desarrollo infantil
4 El Vertedero: Testimonios de agentes educativos y padres de familia
5 El Mural: Los temas de todos
6 Raíces: Expresiones culturales de la región
7 Los Brincarrieles: Pasatiempos para todos
8 Contraportada

NOTICIAS

Formación Base I

• Encuentro de formadores nacionales

Luz María Jiménez/Juan Manuel Jiménez
Formadores Nacionales/Guerrero

EN EL MES DE AGOSTO SE ARRANCÓ CON LA Formación Base de los Formadores Nacionales, que consideramos como uno de los más fuertes cimientos para seguir fortaleciendo el desarrollo de competencias en todos los beneficiarios de Educación Inicial, ya que es una red de formadores en todo nuestro país que junto con asesores y asesoras de cada región, trabaja para llevar al promotor educativo herramientas para enriquecer su tarea con los grupos, detectar sus necesidades de asesoría e incrementar su manejo de los materiales y las acciones del programa. Durante una semana, tuvimos la oportunidad de conocernos como equipo, de trabajar con ahínco en cada una de las actividades, pero sobre todo, tomamos conciencia acerca de la metodología y el enfoque del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. En la Formación Base I desarrollamos competencias y hoy estamos concientes de que todo lo aprendido en este evento de formación será canalizado a los promotores educativos, porque en este ciclo queremos encaminar nuestras acciones por un buen rumbo. Hoy depende de todos nosotros que nuestra región y Estado se apropie aún más de la metodología del programa. Los formadores nacionales, junto con el equipo estatal, tenemos una gran tarea, que es la de estar unidos y caminar de la mano con el resto de la cadena operativa; ustedes ¿qué esperan de los formadores nacionales?

La gestión y la difusión

• Captar la atención de la comunidad es difícil, pero no imposible

Osvaldo Albino Santiago Hernández
Supervisor del módulo 10
Tezontepec de Aldama/Hidalgo

Archivo Fotográfico/Hidalgo

LA DIFUSIÓN ES UNO DE LOS ASPECTOS PRIMORDIALES PARA EL BUEN DEsarrollo de las acciones que el Programa de Educación Inicial realiza en las comunidades, pero para poder implementar una buena estrategia de difusión es necesario contar con disposición, coordinación e interés por realizarla. Además, se necesitan suficientes recursos económicos para poder concretizar todas aquellas ideas que pasan por nuestra mente y lograr una difusión acertada y convincente. Sin embargo, la creatividad no se limita a idear estrategias de difusión, sino que se extiende hasta idear estrategias de gestión que permitan obtener aquellos recursos que hacen falta. En nuestro módulo, la gestión ante autoridades municipales permitió el apoyo de éstas y así, se lograron realizar actividades como: spots de radio, voceo, mantas y volantes para difundir los objetivos y las acciones del programa.

Vinculación de Educación Inicial con Oportunidades

• Visita conjunta en apoyo a la participación comunitaria

Flor Ma. Muñoz Portilla
Coordinadora de Comunicación/Veracruz

LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ES UNA ACCIÓN ORGANIzada y consciente que un grupo social realiza con el propósito de expresar iniciativas, necesidades y definir intereses comunes. En Veracruz poco a poco se ha generado dicha participación comunitaria en las localidades atendidas y prueba de ello es la gestión y vinculación con autoridades municipales y programas sociales. Con Oportunidades por ejemplo, se ha logrado más contacto con sus operativos para ofrecerles información clara de nuestros objetivos y beneficios a las comunidades y a través de ellos se ha invitado a las madres que comparten este mismo beneficio y tienen niños menores de cuatro años para que participen en las sesiones. Prueba de esta vinculación interinstitucional con Oportunidades fue la visita que hicieran a finales de julio pasado los coordinadores estatales de ambos programas a Actopan donde se otorgarían los apoyos monetarios bimestrales a beneficiarios de Oportunidades y ahí ofrecieran una invitación para participar en el Programa de Educación Inicial quien les cubre de atención y cuidado no sólo en salud y alimentación sino en aspectos de desarrollo personal, cognitivo y físico. Estamos seguros que en las localidades donde convergen ambos programas veremos mayor desarrollo en los niños veracruzanos y por ende en sus familias ¡sigamos apoyando al Programa de Educación Inicial en Veracruz!

La responsabilidad del formador regional

• Gran compromiso de trabajo

Área de Comunicación
Oaxaca

DURANTE EL EVENTO DE FORMACIÓN BASE I SE PRESENTARON LOS AGENTES EDUCATIVOS QUE DURANTE ESTE CICLO FUNGIRÁN COMO formadores regionales, durante la semana de trabajo, escuchamos sus impresiones, como Simeón Juan que nos comenta: «El ser formador representa una alta responsabilidad, cada uno es guía de apoyo y al formar a otros se tiene el compromiso de desarrollar las competencias personales, propias y ajenas, así uno se supera, adquirimos conocimientos, experiencias y poder dar un seguimiento continuo y ordenado al programa para lograr su mejor desempeño». El compromiso es muy importante porque hay que desarrollar competencias, organizar a grupos y cada vez vamos aportando algo a este trabajo, el benificio es para nosotros como persona porque nos ayuda a tener mas seguridad, aumenta la autoestima, nos hace sentir que somos útiles y que servimos para algo, reconoce Enedina Hernández. Mientras que Andrés Cruz de la región de Huajuapan pone énfasis en la necesidad de apropiarse del conocimiento, para compartirlo, «es necesario tenerlo bien claro para poderlo traducir a las diferentes lenguas que existen en esta región e irnos de la mano con los agentes educativos».

Actualización e incorporación al programa

• Oportunidad para la retroalimentación

Ma. Lucia González Sarmiento
Coordinadora del área de formación/Tlaxcala

ESTE EVENTO ESTUVO A CARGO DE LA UNIDAD COORDINAdora Estatal y fue una oportunidad para probarnos en algunas competencias (en la planeación educativa, en la conducción de un grupo o en la habilidad de trabajo en equipo, por ejemplo); como coordinadora del área de formación a veces parece que hacemos las cosas bien pero en esta ocasión me pude dar cuenta de la importancia de la observación, porque de ésta depende mucho la retroalimentación. Cuando la asesora regional nos hacia la retroalimentación con sus comentarios de cómo se estaban dando las cosas en el grupo fue un momento difícil de aceptar; experimenté lo que sienten los promotores educativos cuando todos les decimos las cosas que pueden estar mejor, entendí que ésta asesoría debe ser precisa (como lo hicieron conmigo, en el momento) pero debemos reconocer bien la situación para evitar reacciones negativas, les debemos ayudar para que ese momento sea constructivo, pues sino podemos empeorar y provocar que deserten; llegué a la conclusión de que todos estamos en proceso de formación y ésta puede no ser fácil pero solo con las situaciones significativas es como reaccionamos, creo que ahora si estoy en el tren de Educación Inicial: es una experiencia que esta cambiando mi forma de ver las cosas y con esto tengo mucho para mejorar, así que entré a otra aventura por donde comenzar mi plan de mejora; pero de eso después les platico, por lo pronto reitero el reconocimiento de la Unidad Coordinadora de Tlaxcala a todos sus supervisores de módulo y coordinadores de zona por el compromiso y entusiasmo durante el evento de formación con el que se arrancó el ciclo 2006-2007: ¡este es el ciclo de la consolidación de nuestros aprendizajes!

Archivo fotográfico/Tlaxcala

Estimulación de la comunicación

Consejos para mejorar su lenguaje

Equipo de zona 41
San Pedro y San Pablo Ayutla Mixe/Oaxaca

La comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos en los niños se puede estimular con diferentes actividades como: mostrar dibujos, pronunciar los nombres de objetos o animales y al final hacer gestos o sonidos (por ejemplo: mostrar un dibujo de una gallina y hacer como hace la gallina). Todo esto es mejor cuando se representa lo que existe en el entorno del niño para que cobre mayor impacto.

Dentro de Educación Inicial se les recomienda a las madres que cuando estén cocinando aprovechen la oportunidad de hacerle al niño algún gesto al compartirle alguna fruta o alimento, por ejemplo: "La manzana es dulce, ¡mmmm! rica, mmm!" representando como se saborea una manzana dulce y jugosa. Otras actividades muy útiles para la estimulación de los sonidos y movimientos infantiles es ponerle música y mostrarle como se puede mover al ritmo del sonido; muchas madres tararean alguna melodía mixe mientras bailan con sus hijos. Durante las sesiones se retoman estas costumbres y se les hace ver la importancia de la estimulación del lenguaje en la infancia para que así el niño tenga posibilidades de comunicar lo que quiere, lo que siente o lo que necesita.

Archivo Fotográfico/ Oaxaca

La autorregulación y la autonomía antes de los 2 años

¿Qué hacer para ayudar a tu hijo en esta etapa de su desarrollo?

María del Rocío Romero Cruz
Coordinadora de zona 04/Tlaxcala

Algunas actividades que favorecen la capacidad del niño para ajustar progresivamente el ritmo biológico de sus deseos y emociones a las rutinas, horarios y reglas que establecen en la familia son:

* Hay que dejar que los familiares carguen al bebé. Esto le permite sentir afecto de otras personas.
* Es recomendable que cuando se requiera se quede al cuidado de otras personas, porque si no conoce a nadie en una emergencia no podrías dejarlo sin que se angustie o sufra.
* Para que adquiera confianza y seguridad es recomendable que desde pequeño se le den pequeños avisos: "Bebé, adiós, ya me voy" y a tu regreso, decir "Ya regresé".
* Permite que se desplace gateando por donde no corra ningún riesgo pídele te lleve objetos (juguetes, cajas pequeñas, vacías...) y felicítalo cuando te los entregue.
* Con una pelota pequeña y suave juega con él, ruédala a donde se encuentra y pide te la devuelva, festéjale sus logros con palabras dulces.
* Cuando termines de jugar con él pídele que te ayude a guardar los juguetes "Ahora vamos a guardar los juguetes, tú lleva éste y yo guardo este otro", así conseguirás que más adelante él lo haga solo.

Paisaje sonoro fetal

¿Qué es lo que oye el bebé antes de nacer?

Orlando Miranda García
Coordinador de la zona 46
Cutzamala de Pinzón/Guerrero

El desarrollo de un bebé antes de nacer es maravilloso, por eso quiero platicarles cómo es que se desarrolla el sentido del oído. Cuando el feto tiene 4 meses, comienza a registrar todos los sonidos que escucha a través de su madre, a este proceso, los doctores le llaman paisaje sonoro fetal.

Cuando el bebé escucha un sonido por primera vez se espanta y comienza a moverse, pero lo registra en su cerebro y comienza a familiarizarse con él; poco a poco comienza a descubrir el mundo sonoro externo; hay doctores que dicen que el sonido ayuda a determinar su carácter y sus preferencias. Por eso, los doctores recomiendan que la mujer embarazada se desenvuelva en ambientes sonoros pacíficos. Si estás embarazada y vives en una comunidad y escuchas el sonido del campo, tu hijo amará el ambiente en el que vives; si vives en ciudad, los sonidos urbanos no le molestaran cuando nazca. En tu caso, ¿qué es lo que oye tu bebé?

Actividades para niños de 0 a 3 meses

Dedica cinco minutos a tu bebé

Victorina Rodríguez Licona
Supervisora del módulo 087
La Misión/Hidalgo

Aquí te compartimos una pequeña rutina de ejercicios para estimular a tu bebé. No necesitas mucho más que amor y un poco de tiempo.

*Primero, acuesta al niño boca arriba y dale un masaje circular, suavemente, con una pelotita de esponja en las manos extendidas y pies; estimula también el dorso de los pies. Esto le producirá relajación.

*Suavemente con la palma de la mano masajea su abdomen.

Archivo Fotográfico/ Hidalgo

*Semi sentado o acostado boca arriba, tómalo de los brazos y trata de levantarlo, hazlo con mucho cuidado.

*Toma a tu bebé por las axilas y sostenlo en forma vertical mientras, llámalo por su nombre y míralo a los ojos.

Coloca al bebé boca abajo y dale apoyo en las plantas de los pies y ayúdalo a que se arrastre; esto lo puedes hacer en el piso para evitar cualquier caída.

Aunque tu creas que es muy pequeño, él se da cuenta y siente lo que haces con él, así que elógialo y apláudele por cada logro que tenga, esto le dará mucha seguridad.

Estimulación con amor

Consejos para lograr la estimulación en los bebés

Zona 22
Tecoanapa/Guerrero

El primer año de vida es esencial para el desarrollo del bebé y la atención de sus necesidades básicas, a través de una alimentación adecuada y estimulación con amor. A continuación, te presento algunos consejos que puedes llevar a cabo para estimular el desarrollo en tu bebé: El recién nacido tiene su tacto desarrollado, pero es necesario acariciarlo y darle masajes para que desarrolle aún más este sentido; para esto puedes colocar al bebé boca arriba sobre un petate y acariciarle los hombros hasta llegar a las manos; después, tómalo de los piecitos y empújalos suavemente hacia su estomago. Aunque el bebé no puede comprender las palabras, es conveniente hablarle, pues le daremos confianza y tranquilidad.

Un entorno seguro para el niño

El niño es explorador por naturaleza

Zulma Castañeda Arroyo
Coordinadora de la zona 18
Coatzintla/Veracruz

Entre el nacimiento y los 2 años de edad los niños presentan los cambios más drásticos de su desarrollo; sobre todo porque en ellos da inicio el desplazamiento por todo su espacio físico que implica desde el espacio mismo de la cuna, el tapete o corral hasta el espacio de la casa y su patio. El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido a la coordinación motriz que además de ir señalando logros en el niño también va poniendo en riesgo la integridad del menor por el hecho de que éste queda expuesto a accidentes que a su edad y características de su desarrollo son más comunes. En este proceso de cuidado y protección dentro del hogar el papel de los padres y responsabilidad cobra gran importancia ya que entonces las medidas de seguridad en el menor deben ser extremas a fin de evitar hechos lamentables; entre estas medidas podemos citar desde el resguardar en lugares seguros sustancias toxicas (cloro, alcohol), medicinas y fertilizantes que en lugares suburbanos y rurales de la región son muy socorridos para preparar el campo o combatir los insectos propios de la temporada de calor. Resulta entonces importante destacar, que al crecer estos, los padres de familia debemos incrementar y de ser posible extremar las medidas de protección y seguridad que demanda su entorno. "El niño es explorador por naturaleza, asegurémonos de que lo sea siempre y con éxito"

TESTIMONIOS

El programa y las reuniones de autodiagnóstico

¡La experiencia que la vida me ha dado como padre!

Patricia Hoyos Paniagua
Coordinadora de la zona 30
Emiliano Zapata/Veracruz

EL PROFESOR CELERINO DEL ÁNGEL ZALETA, DIRECTOR DE FOMENTO educativo del Municipio de Emiliano Zapata nos comenta su opinión sobre el Programa de Educación Inicial no Escolarizada y su experiencia en reuniones de autodiagnóstico en las que ha participado; considera de gran importancia el programa por la orientación que brinda a las madres embarazadas y por contribuir a la formación de los niños en cuanto a la seguridad y habilidades que desarrollan. «Hubiésemos querido en nuestros tiempos este tipo de programas» y refiriéndose a los agentes educativos expresa "Los felicito, porque trabajar con niños de esa edad es muy difícil, yo también soy educador". Asimismo, nos habló de la corresponsabilidad que deben mostrar los padres de familia en la educación de sus hijos: "En nuestro país todavía sigue arraigado el machismo y a veces como padres ponemos la excusa de que trabajamos y no queremos afrontar corresponsabilidad con la madre, pero yo exhorto a mis colegas los padres de familia que nos involucremos junto con nuestras esposas en los problemas que atañen a la cuestión educacional de nuestros hijos". En cuanto a las reuniones de autodiagnóstico le parece este espacio fabuloso para promover y motivar en las madres de familia la reflexión en cuanto a acciones que deben realizarse para que sus hijos lleguen más seguros a su futuro, a su etapa preescolar y primaria.

Las experiencias de los formadores

Identifican sus áreas de mejora

Oralia Ponce Martínez
Coordinadora de la zona 05
Jacala/Hidalgo

SER FORMADOR DE MI ZONA ME HA costado grandes retos; la primera vez cuando se me invitó a participar como formadora de mi zona me negué a participar, implicaba una gran responsabilidad, creía no estar preparada para esto, sentía temor ya que una de mis debilidades ha sido asimilar en el momento conceptos nuevos, pero no me quedo otra salida más que aceptar porque de mí dependía el camino del aprendizaje a seguir en nuestra zona, también pensé en mis compañeros yen los padres de familia; esto me ha motivado a continuar adelante, poco a poco he ido perdiendo ese temor, ya que los cambios no se dan de la noche a la mañana, estoy segura de que llevo un gran avance a base de constante preparación, dedicación y sobre todo el cariño que le tengo al programa, esto me da seguridad para seguir caminando. Ahora mi opinión es diferente, ser formador te permite crecer en tus aprendizajes y compartirlos con los demás, ya que juntos vamos construyendo nuestros propios conocimientos y conceptos de lo que se esta trabajando; también como formadora descubrí que antes de pedir hay que involucrarse primero, como es el caso de las competencias primeramente identifique aquellas que ya desarrollaba y cuales me faltaban por desarrollar y buscar estrategias para lograr fortalecerlas, solo de esta manera pude apoyar a otros en la búsqueda de respuestas a sus necesidades. Como Formadores debemos ser sensibles ante las necesidades de los demás, ponerse en el zapato del otro y sobre todo tener ese acercamiento y disponibilidad hacia las personas.

Autoridades municipales se suben al tren de Educación Inicial

Fortaleciendo las relaciones interinstitucionales

Gustavo Arbona Celaya
Supervisor de módulo
Miahuatlán de Porfirio Díaz/Oaxaca

DURANTE EL CICLO OPERATIVO QUE CONCLUYÓ LOS APOYOS QUE LAS AUTORIDADES municipales nos han brindado han sido de vital importancia porque se reflejó en el aumento de asistencia de los padres de familia a las sesiones o cuando menos se mantuvieron. Hemos recibido como apoyo la donación de locales exclusivamente para Educación Inicial, compra de juguetes para los niños y madres de familia, compra de material didáctico, pero lo más importante ha sido el apoyo en la entrega de invitaciones a las madres de familia para que participen en el programa. Este trabajo a ayudado a que las instituciones educativas y de salud se sumen al esfuerzo por una mejor calidad de vida para los niños menores de 4 años; esto ha dado buenos resultados ya que en algunos jardines de niños ya solicitan las constancias de Educación Inicial, pero no como un trámite sino como una garantía de que los niños ya vienen estimulados. Los buenos resultados no solo se obtienen del trabajo de la cadena operativa sino también de los apoyos de las autoridades municipales y de las diferentes instituciones con las que cuenta nuestra comunidad. Por eso, ¡a fortalecer el trabajo interinstitucional!

Archivo Fotográfico/Oaxaca

Una educación distinta

Una vida diaria en familia

Manuel de la Cruz de Jesús
Módulo 006/Zona 31
Xitopontla/Guerrero

LES VOY A PLATICAR, LO POQUITO QUE SÉ DEL PROGRAma de Educación Inicial; sé que en él se les dice a los padres de familia que deben cuidar a los niños; a las madres de familia les enseñan a hacer juguetes para que ellas jueguen con sus hijos; en este programa lo importante es el desarrollo de los niños y todo esto lo sé porque mi hermana asiste a las pláticas y yo he visto cómo ha cambiado la forma de tratar a sus hijos, también he visto que mis sobrinos le hacen más caso a su mamá. Por eso, ahora que vuelvan a invitar a las pláticas del programa, nos vamos a inscribir, para que juntos aprendamos y cuidemos a nuestros niños, porque esto es muy importante para nuestra vida diaria en familia y queremos que nuestros niños se desarrollen bien y crezcan sanos.

Archivo Fotográfico/ Guerrero

Estoy embarazada

Los beneficios de su integración al programa

Janeth López González
Módulo 06/Zona 02
Apizaco/Tlaxcala

ACTUALMENTE TENGO 7 MESES DE EMBARAZO, HASTA HACE DOS meses no creí que lo estuviera, creía que los síntomas que tenía tal vez se debían a una autosugestión por las pláticas que me daban en Educación Inicial ¡hasta que lo comprobé!; ahora le platico a mi bebé que se encuentra en mi vientre y él se mueve como señal de que me escucha y entiende; mi esposo me decía que estaba loca cuando le platicaba, pero ahora le acerco su mano y le digo que le platique y siente cuando se mueve ¡casi no lo puede creer!, ahora lo hace con mas frecuencia. Además le comento lo de las sesiones y que se acerque más a nuestros hijos, porque de lo contrario va a ser mas difícil después; ahora se comunica más con ellos, juega y los lleva a comprar... ha cambiado mucho; mi hijo una vez me dijo que el bebé le había dicho que ya quería conocerlo, cuando voy a comer algo me dice "al bebé eso no le gusta", cuando me hago la dormida mi hijo se acerca, toca mi vientre y le platica a su hermano. A mis otros hijos no los dejaba jugar con los demás niños por lo que eran muy retraídos, ahora juegan más y son mas sociables.

¿Para qué leer?

Pequeñas razones

Osvaldo Albino Santiago Hernández
Supervisor del módulo 10
Tezontepec de Aldama/Hidalgo

En los vagos recuerdos de la infancia, tengo presente la preocupación de mis padres porque yo aprendiera a leer; una vez logrado y ya como estudiante, mis maestros me repetían a cada momento: "Hay que leer, leer mucho". Ahora como supervisor lo mismo les aconsejo a las promotoras: "Lean, lean mucho" pero me sigo preguntando "¿Para qué leer?" y de lo poco que he leído, encontré algunas razones para leer que quiero compartirles:

Para aprender
Para tener éxito en nuestros estudios
Para informarnos
Para saber quienes somos
Para conocer mejor a los otros
Para conservar memoria del pasado
Para iluminar nuestro presente
Para sacar provecho de experiencias anteriores
Para buscar un sentido a la vida
Para alimentar nuestra curiosidad
Para distraernos
Para cultivarnos
Para comunicarnos
Para ejercer nuestro espíritu crítico

Pero, sobretodo, la lectura nos permite conocer personas, lugares y hechos que de manera personal no podríamos hacerlo.

Fuerza física

Alcanzando el hábito de la lectura

Estela Ramírez Flores
Supervisora del módulo 153/ Zona 6
Chilixtlahuaca/Metlatonoc I/Guerrero

Archivo Fotográfico/ Guerrero

Muchas veces se habla del fomento de la lectura, pero realmente este hábito se logra cuando nos interesamos en la lectura que agrada a nuestro ser; a partir de que comencé a leer la revista *El Globo*, me di cuenta que la literatura es sacada de la vida real y que la podemos utilizar para nuestra vida diaria, además de que me hecho reflexionar y me ha motivado para seguir con fuerza el camino de mi vida.

Una historia que me agrada es la de "Fuerza Física" (Número 8) y la he aplicado a mi trabajo en Educación Inicial, porque para terminar con el rezago en los niños, cuidadores y nosotros mismos, debemos actuar con fuerza, paciencia y constancia, y alejarnos del odio, porque este causa frustración y tristeza.

Y así como esta historia, existen muchas en la revista *El Globo*, en la cual conocemos cosas que nos suceden y nos ayudan en nuestra vida diaria. Yo te invito a que leas la revista y que también nos compartas la enseñanza que adquiriste.

Para mantener integrado a un grupo

Trabajar para los demás

Maria Laura Mendoza Sandoval
Supervisora del módulo 149/Zona 41
Comapa/Veracruz

La integración grupal es muy importante en todo grupo de padres de familia, de promotores educativos, en toda zona o comunidad. Ahora que comenzamos un nuevo ciclo y que necesitamos trabajar todos en equipo, les ofrezco unas ideas para lograr una buena integración:

1.- Trabajar en equipo. Nunca solo.
2.- Escucha a todos tus compañeros.
3.- Comunícate con todos.
4.- Habla bien de todos.
5.- Lo que tengas que decir, dilo con claridad.
6.- Reconoce tus errores.
7.- Logra que todos se sientan parte del grupo.
8.- Respeta la opinión de todos.
9.- Respeta la información confidencial.
10.- No quieras ser tú la persona que brille, sino que trabaja para que el grupo sea el que brille.

Archivo Fotográfico/ Veracruz

Dientes sanos

Para una buena higiene bucal

Equipo de zona 22
Matías Romero/Oaxaca

Royer Aquiles/ Oaxaca

A partir del primer año tu hijo puede aprender a familiarizarse con el cepillo de dientes, la verdad es que cuanto antes empiece es mejor pues la caries es provocada por unas bacterias que se introducen en la placa que se forma en los dientes cuando no nos los lavamos.

Ideas para enseñar a los niños a cepillarse los dientes:

*Cepíllalo tú siempre, hasta que el niño pueda hacerlo por él mismo. Lo importante dentro de los primeros 4 años de vida es generar el hábito.
*Trata de familiarizar a tu hijo con el cepillo de dientes, para convertirlo en un objeto cotidiano; por ejemplo, deja que juegue con el, que lo chupe o muerda.
*Deja que te observe cuando tú te los lavas; los niños son grandes imitadores, de hecho esta es una forma de aprendizaje.

Ideas para combatir la caries:

*Ofrécele agua después de comer, para eliminar los restos de comida.
*Cuando te pida dulces, dale los que son menos pegajosos.
*Enséñale a usar el vaso cuanto antes y dejar el biberón.

Enfoque de competencias

Para el desarrollo de cada uno

Omar Lezama Beristain
Supervisor de módulo 148/Zona 41
Totutla/Veracruz

El Programa de Educación Inicial ha cambiado su forma de trabajo de manera total en los últimos años; yo como supervisor de módulo que inicie hace unos meses, y que había estado en ciclos anteriores, me encuentro con un enfoque diferente. Parte importante de las modificaciones dentro de la estructura es el trabajo en base a las competencias. Una competencia consiste en adquirir o reforzar habilidades y conocimientos, practicando, jugando y observando al relacionarnos con las demás personas, aplicando en nuestra vida diaria lo que sabemos hacer, con buena disposición y con autonomía. Con este nuevo enfoque se busca al interior de los grupos un mejor desarrollo de habilidades y actitudes de cada uno de los agentes educativos. Los nuevos materiales con los que contamos basados en las competencias (Plan formativo, Mapas de competencias, Fascículos de apoyo) nos han llevado a analizar e identificar de manera individual y grupal aquellas competencias que podemos desarrollar para enriquecer la forma como nos relacionamos, como expresamos nuestras ideas o emociones, como colaboramos en el trabajo educativo y como ayudamos a otros a crecer.

Horizontalidad

Un buen trabajo colectivo

Alberta Rojas Morales
Supervisora del modulo 120 Zona 29
Heliodoro Castillo/Guerrero

Desde que asumí la responsabilidad como supervisora de módulo me di cuenta que no es difícil establecer reglas en el grupo; para mí poner reglas en un grupo no significa "jerarquizar", porque desde un principio hablamos de que en el Programa de Educación Inicial no Escolarizada todos somos iguales, así que decidimos que juntos íbamos a implementar ciertas reglas y que la palabra *horizontalidad* iba a ser parte de nuestro trabajo.

A continuación, te presento algunas reglas que nosotros implementamos y que pueden ser de gran ayuda en tu zona:

* El respeto mutuo.
* La puntualidad.
* Libertad de opinión.
* Colaboración en las redes de apoyo.
* Recolección de materiales para los talleres.

En este nuevo ciclo volveremos a implementar nuestras reglas y sabemos que con más experiencia podremos obtener mayor cooperación de grupo en nuestro módulo. Y ustedes, ¿cómo logran un buen trabajo colaborativo?

CULTURAS
V ZONA GOLFO CENTRO

Día del Machucado

Magdalena Olivera Ramírez
Coordinadora zona 41
Ayutla7Oaxaca

• Costumbre Mixe

Archivo Fotográfico/Oaxaca

EN LA REGIÓN MIXE SE ACOSTUMBRA QUE el primero de agosto toda la familia se reúna a comer el llamado "machucado"; esta creencia es muy antigua, nuestros abuelos comentaban que en este tiempo o fechas se carecen de alimentos porque se dejan de producir guías, hojas verdes, etc.; entonces el espíritu del hambre llega en estas fechas a las casas. Por tal motivo, las familias realizan el rito del machucado para que no se sienta el espíritu del hambre en el hogar.

Para elaborarlo:

- Se calienta la cazuela de barro, hasta que este al rojo vivo;
- Luego se echan las memelas y se prepara salsa de tomate, chintestle o salsa pipiano, guías, tasajo o pescado.
- Posteriormente, se machucan las memelas ya cocidas y se retira la cazuela del fuego.
- Se regresan las memelas ya machucadas, se les agrega la salsa dentro de la cazuela, acompañado de la carne o pescado asado y el resto de alimentos.

Ya reunidos, se disfruta este rico alimento. ¿Se les antoja?

Archivo Fotográfico/ Guerrero

Nuestro Elopozole

Leonor Hernández Gordo
Promotora educativa de la Col. Popular
Modulo 045/Zona 02/Chilapa/Guerrero

EL elopozole ES UNA DE LAS COMIDAS TÍPICAS EN NUESTRAS comunidades y en este espacio queremos compartir con ustedes su elaboración:

Ingredientes:

22 elotes tiernos
6 calabazas tiernas
6 chiles guajillos
2 ramas de tlalahuacate
Limón
Sal

Elaboración:

- Se pone a calentar suficiente agua.
- Se parten a la mitad 5 elotes, se rebanan los elotes restantes y se pican las calabazas.
- Se desvenan los chiles guajillos y se muelen en un molcajete; luego se agregan al agua hirviendo.
- Se agrega el elote rebanado y los elotes a la mitad.
- Por último, se le agrega al caldo las ramas de tlalahuacate y se le pone sal al gusto.

Una vez listo, sírvanlo en cazuelas o cajetes, con limón, cebolla y chile verde.

Independencia de México

• Como se involucran los niños en esta celebración

Erika Chacón Estrada
Supervisora del módulo 12
Tepetitlán/Hidalgo

CADA AÑO, LA NOCHE DEL 15 DE SEPTIEMBRE EN EL MUNICIPIO DE Tepetitlán se reúnen las familias de las diferentes localidades para celebrar nuestra independencia: a los niños les dan matracas para que cuando el presidente municipal de el grito la suenen y les ponen sus sombreros de revolucionarios. ¡Esa noche es fiesta! Se adorna la presidencia con banderas y la plaza con focos de colores; hay música mexicana, bailables, puestos de antojitos. A las doce de la noche se escucha a una voz "Viva México" mientras repican las campanas de la iglesia, después los juegos pirotécnicos y el baile.

El desfile del 16 de septiembre, es encabezado por el presidente municipal y su equipo de trabajo, seguido por las escuelas desde Educación Inicial hasta los muchachos del bachillerato; a los niños se les viste de revolucionarios y a las niñas de "Adelitas".

el publico lo forman gran cantidad de padres de familia que se agrupan en las calles para ver pasar a sus hijos, al final del recorrido se concentran en la plaza principal donde se presentan bailables, poesías y cantos alusivos a la ocasión.

Este es un ejemplo de cómo a los niños se les involucran las tradiciones del pueblo y esto se debe a la participación de la comunidad. Invito a toda la cadena operativa a hacer lo que hizo don Miguel Hidalgo, tomar un estandarte de Educación Inicial y recorrer las comunidades invitando a los padres de familia que se unan a esta lucha, siendo sus armas el amor y la paciencia, para formar niños que luchen por su propia independencia. "Viva México" "Viva la Independencia" "Viva Educación Inicial" "Vivan los niños"

Cuidados del embarazo, parto y postparto

• Comer bien ante todo

Blanca Estela Sacramento Ramón
Promotora educativa de El Real
Zona 04/Catemaco/Veracruz

CUANDO LA MUJER ESTA EMBARAZADA DEBE COMER MUCHO HIERRO, Y ESO LO ENCONTRAMOS en los frijoles. Se le debe dar caldo de frijoles con aceite de oliva y muy poquita sal, este caldo no debe guisarlo, además de consumir frutas y verduras y tomar jugos de frutas naturales.

Para el parto, se les debe dar mucha comida caldosa y atoles para que tenga leche para su bebe, no debe comer frijoles, comidas con grasas ni picante para que sane pronto el ombligo del niño.

Para el cuidado después del parto, se les debe dar miel, té de manzanilla y se les hace baños con aceite y hierbas que sirvan para desinflamar. La miel y la manzanilla le sirve para desinflamar el vientre y su sangrado sea normal y sin mucho dolor.

Niños héroes mexicanos

• El valor de seis adolescentes durante la invasión estadounidense

María G. Hernández Álvarez
Coordinadora zona 7/Tlaxco/Tlaxcala

EL 13 DE SEPTIEMBRE DE 1847 ES UNA FECHA CONMEMORADA EN NUESTRO PAÍS CADA AÑO COMO HOMENAJE A SEIS valientes jóvenes cadetes que murieron durante el ataque al Castillo de Chapultepec por parte de las tropas norteamericanas; estos jóvenes fueron: Juan de la Barrera: nació en la ciudad de México en 1828 y murió comandando una de las baterías colocadas a la entrada del bosque de Chapultepec. Juan Escutia: nació en Tepic, Nayarit en 1827 y murió cuando estaba de guardia en uno de los costados del castillo. Él dio su vida por defender el símbolo de nuestra patria: la bandera mexicana. Francisco Márquez: Nació en Guadalajara, Jalisco, en 1834, murió defendiendo el Jardín Botánico del Bosque de Chapultepec. Agustín Melgar: Nació en Chihuahua, Chihuahua, en 1829 y murió en la batalla. Fernando Montes de Oca: Nació en la Ciudad de México en 1829 y murió defendiendo la entrada del bosque. Vicente Suárez Ferrer: Nació en Puebla, Puebla en 1833 y murió en la lucha cuerpo a cuerpo. Como homenaje a los Niños Héroes el 11 de noviembre de 1847 se creó una medalla de honor y sus nombres aparecieron en las listas del Colegio Militar con la leyenda "Muerto en defensa de la Patria".

PASATIEMPOS

Elaboración del «Palo de agua” o “Palo de lluvia»

Relaja el cuerpo y siente la vibra con su sonido

Margarita Cruz Santiago
Coordinadora de zona 42
Ayutla Mixe/Oaxaca

EL PALO DE AGUA ES UN INSTRUMENTO MUSICAL, ES UNA ESPECIE DE SONAJA QUE PRODUCE DIFERENTES SONIDOS SEGÚN EL tipo de semilla que tenga dentro. Este juguete sirve para estimular el sentido del oído y el tacto además puede ser una opción para realizar en la sesión de construcción de materiales.A continuación te explicamos el procedimiento:

Materiales:

- 6 tubos de cartón (papel de baño)
- 1 caja de palillos
- 1 puño de semillas (frijol, garbanzo, trigo, maíz)
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- 2 círculos de cartón del ancho del tubo.
- Papel de colores
- Tijeras, aguja o clavo delgado

Procedimiento:

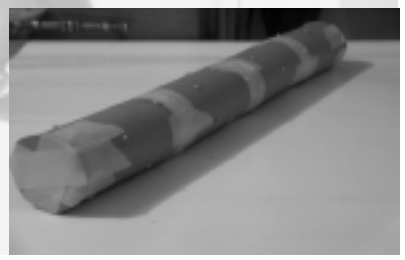
1. Une los cubos con la cinta adhesiva para formar un tubo grande.

2. Haz agujeros en el tubo con la aguja, para atravesar los palillos de un extremo a otro, inserta los palillos en el tubo en forma de espiral , el espacio entre los palillos producirá diferentes sonidos.

3. Al tener los palillos insertados en el tubo ponles pegamento en las puntas para que no se jueguen y se caigan; cuando el pegamento se haya secado corta las puntas de los palillos.

4. Con un círculo de cartón tapa un extremo del tubo, ponle pegamento y cinta adhesiva; luego agrega el puño de la semilla que elegiste y tapa el otro extremo del tubo pegando el otro círculo de cartón para que las semillas no se salgan.

5. Para finalizar pega los trozos de papel de colores a todo el tubo (como adorno), deja secar y ¡a disfrutar de su hermoso sonido!



Jugando con mi pelota

Evangelina Jiménez Jaimes
Supervisora del módulo 50
Tula de Allende/Hidalgo

Material:

*Periódico usado.
*Cinta masking.
*1 bolsa de plástico.
*Pinturas de varios colores.

Procedimiento:Elaborar con los niños varias bolas de papel, meterlas a la bolsa, cubrir finamente con masking y pintarla del color de su preferencia. Después, se utiliza cantando esta canción:

Que lindo es jugar con esta pelota,
Es muy divertida aunque no rebota,
Con la pelota jugamos así,
Yo te la tiro y tú me la tiras a mí
Y ahora... (Propuestas)

Ejemplo de algunas propuestas:

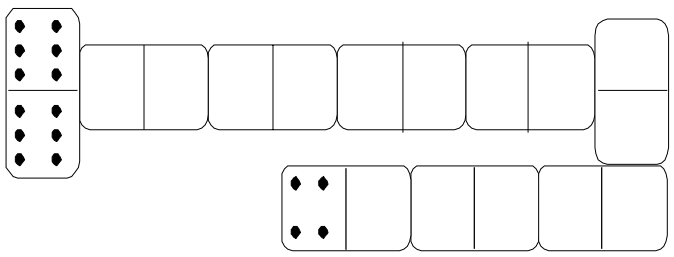
Arrastrarla por el piso con distintas partes del cuerpo, Arrojarla hacia arriba, Caminar con ella sobre la cabeza, hombros, espalda, etc., Dejarla en el piso y caminar alrededor de ella, Pasarla por en medio de las piernas de papá o mamá.

Esta canción es ideal para cantar y jugar en las sesiones de integración grupal, ya que los niños podrán interactuar niño–adulto y niño–niño.

¡A jugar dominó!

Patricia Hoyos Paniagua
Coordinadora de la zona 30
Xalapa/Veracruz

INSTRUCCIONES:YA TIENES DOS COMBINACIONES DE fichas; la primera y la última, descubre las demás y dibuja los puntos correspondientes. Tienes para elegir 7 combinaciones. (6,6)(3,0)(4,4)(5,3)(5,2)(6,5)(2,4)(0,4)(5,5)



Técnicas de animación grupal

Zona 43
Leonardo Bravo/Guerrero

CUANDO SE TRABAJA EN LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS ES IMPORtante mantener el entusiasmo de un grupo, para ello necesitamos utilizar técnicas didácticas que ayuden a generar un ambiente de respeto y motivación entre los integrantes del grupo; aquí les proponemos algunas:

Competencias e indicadores

Material:

Papelitos con el nombre de algunas competencias
Papelitos con algunos de los indicadores de esas competencias.

Desarrollo:A cada participante se le entrega un papel que contenga un indicador o una competencia; después, las personas tendrán que buscarse entre sí para formar equipos de manera que la competencia contenga sus indicadores. Con esta actividad, reforzamos el conocimiento de las competencias y hacemos equipos para llevar a cabo una actividad.

La vara de la comunicación

Material:

Una vara de 30 cm. para cada pareja de participantes

Desarrollo:Se forman en pareja y se les indica que cada persona tomará la varita por un extremo con su dedo índice (derecho o izquierdo). Deberán moverse suavemente, con música de fondo, sin que se caiga la vara (si se les cae, la podrán tomar y volver a empezar). Se sugiere ir incrementando la distancia a través de la cual se desplazarán. Al finalizar, se reflexiona sobre la confianza que se tiene en el compañero y el papel de la comunicación verbal y no verbal en el trabajo colaborativo.

Crucigrama de la vida de Benito Juárez

Alma Delia León Flores
Supervisora del módulo 029/Zona10
Terrenate/Tlaxcala

HORIZONTAL

1.- Apellido de su esposa Margarita. 2.- Segundo nombre de Benito Juárez. 3.- Estado al que pertenece San Pablo de Guelatao, pueblo en donde nació Don Benito Juárez. 4.-Famoso por frases como “El pensamiento está sobre el dominio de los...” 5.-Nombre de una de sus tres hermanas. 6.-Cargo que desempeñó en el periodo de 1847 a 1852 en su natal Oaxaca. 7.-Nombre del archiduque que impuso Francia como emperador de México durante la invasión francesa y al cual Juárez venció 4 años después. 8.-Se le llama Benemérito de las Américas por su incansable lucha por las libertades del pueblo y la patria y por su defensa de la...

VERTICAL

1.-Promulgó la nacionalización de los bienes del clero; la creación del registro civil y la separación definitiva de la Iglesia y el Estado en las llamadas leyes de.. 2.-Raza india a la que pertenecía Benito Juárez. 3.-Nació el mismo día en que se festeja la entrada de.. 4.-Al morir sus padres, Benito Juárez y dos de sus hermanas quedan al cuidado de sus... 5.-Nombre de su tío, quien le enseñó a leer y lo indujo a seguir estudiando. 6.-Militar mexicano que se levantó en armas contra Juárez, acusándolo de fraude en las elecciones presidenciales de 1871. 7.-Desterró a Juárez en Cuba al acusarlo de traición (por no haberlo apoyado en su huida).

Busca la solución en el siguiente número.

¡Todo empieza antes de nacer!

• Comienzan a verse los resultados

Área de comunicación
Oaxaca

En el estado de Oaxaca se presentaron grandes beneficios como producto de la campaña de difusion «Todo empieza antes de nacer», la que se caracterizó por ser intensa, no solo por el gran número y variedad de acciones, también por la cantidad de dificultades que se tuvieron que sortear. El éxito de estas actividades se debe a la planeación que cada zona realizó. Sobresale la capacidad de nuestros agentes educativos para realizar acciones que abarcaron todas las formas posibles de difusión en sus comunidades, los primeros resultados que se han podido observar con esta campaña son:

*Fomentar el desarrollo comunitario, subrayando la importancia, naturaleza y beneficios de la Educación Inicial.

*Sensibilizar a los habitantes de las comunidades sobre la necesidad de atender la educación en todos los niveles y para todas las edades, haciendo enfasis en que una buena educación se inicia desde que el niño esta en el vientre.

*Lograr la participación de personas interesadas en la educación y desarrollo de las comunidades, para atender y desarrollar acciones que involucren y beneficien a los niños y padres de las comunidades.

*Difusión del programa a través de la participación activa de padres, madres y cuidadores que asisten a la sesión.

Dentro de las actividades realizadas destacan: las campañas, carrera del bebé, competencias deportivas, periódicos murales, carteles, mantas, juegos organizados, tripticos, perifoneo, baile, proyecciones, voceo, volantes, programa socio-cultural, exposiciones, pláticas, carros alegóricos, concursos, teatro guiñol y visitas de invitación.

Los resultados de estas actividades se ven reflejados en los asistentes a los grupos recién creados en todas las comunidades, en la participación de las autoridades municipales y la comunidad. Todas estas acciones favorecen las actividades y facilitan el trabajo en grupo, por lo tanto favorece el desarrolo de nuestros nños y comunidades.

Cómo focalizamos el servicio

• Cuando la gente dice «necesitamos el programa»

Unidad Coordinadora Estatal
Guerrero

Archivo Fotográfico/Guerrero

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada en el estado de Guerrero brinda el servicio educativo en 1804 comunidades en desventaja social, con la finalidad de mejorar las prácticas de crianza de las familias y lograr así un mejor desarrollo físico y mental de los niños menores de cuatro años de edad; esta cobertura es muy significativa ya que desafortunadamente nuestro estado se ha caracterizado a nivel nacional como uno de los más pobres y con rezago educativo. A través de 48 zonas se atienden las 8 regiones del estado (Costa Chica, Costa Grande, Montaña Alta y Baja, Centro, Norte, Tierra Caliente y Acapulco) y se trabaja en comunidades indígenas donde se habla náhuatl, mixteco, amuzgo o tlapaneco.

Como agentes educativos hemos enfrentado la resistencia al cambio de los padres de familia y cuidadores, sin embargo, el gran esfuerzo de la cadena operativa de Guerrero –así como de los otros estados de la región- muestra sus frutos cuando escuchamos a los beneficiarios de nuestro servicio; por ejemplo, recientemente el señor Panciano Martínez Hernández, comisario municipal de El Parzal, en Petatlán, señalaba: “Como comisario municipal y habitante de mi comunidad me interesa que el Programa de Educación Inicial trabaje para beneficiar a los padres de familia que tengan niños menores de cuatro años, porque es necesario que nosotros nos preocupemos por mejorar las condiciones de vida de los niños, además de que debemos de tomar en cuenta que lo que les enseñemos hoy a nuestros niños se verá reflejado en su futuro”.

Cuando las personas experimentan los beneficios del trabajo de Educación Inicial reconocen la urgencia de la tarea de crianza de las familias y la propia comunidad; al respecto don Panciano concluye “Como comisario y cuidador de la infancia de mi comunidad me gustaría mucho que el programa se estableciera, porque nos hace falta instrucción y conocimiento acerca de la educación de los hijos y creo que si se pone al frente a una persona responsable y trabajadora, poco a poco se logrará concientizar a las personas de lo importante que es valorar y cuidar a los pequeños”.

¡Bienvenidos a un nuevo ciclo!

• Finalidad de la Formación Base para agentes educativos

Anastacia Quiroz Meza
Coordinadora de zona 5/Tlaxcala

Los agentes educativos del Programa de Educación Inicial emprendemos en el ciclo 2006-2007 una nueva hazaña de crecimiento personal y profesional a través del fortalecimiento y desarrollo de competencias personales y sociales y de intervención didáctica; a lo largo de este ciclo de trabajo construiremos una aventura de aprender unos con otros, de dar y recibir lo necesario para continuar diversos caminos de aprendizaje como la llave que nos guiará a la búsqueda de respuestas, valores e ideales y oportunidades de vida con el fin de mejorar y enriquecer las formas de crianza a los niños menores de cuatro años de nuestro país. En medio de este esfuerzo por crecer juntos resalta la llamada Formación Base (en sus dos etapas, agosto y octubre), que es un curso-taller donde se promueve una enseñanza por competencias, con contenidos relevantes para la práctica de las figuras operativas, con métodos de trabajo que permitan la reelaboración de la tarea y estrategias que promuevan la consolidación de saberes previos. Este evento es la continuidad de lo que venimos aprendiendo en nuestra vida, lo que aprendimos en la formación y a lo largo del ciclo anterior y, sobre todo, lo que tenemos que aprender de las personas que se suman a este grupo de trabajo de Educación Inicial. Más que una nueva Formación es un paso más en nuestro crecimiento como personas y como agentes de transformación en las localidades que atendemos.

Archivo Fotográfico/Tlaxcala

directorio

Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Roberto Moreira Flores
Encargado del Despacho de la Dirección General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Alberto Navarrete Zumárraga
Director de la Unidad de Programas Compensatorios

Mónica González Dillon
Directora de Educación Inicial

Alfredo Jacob Vilalta
Subdirector de Divulgación de Materiales de Educación Inicial

Ernestina Mota Herrera
Subdirectora Regional de la Zona Golfo Centro

Rocío López Lara
Asesora Regional

Noelia Echeverría Vega
Coordinadora de Educación Inicial en Guerrero

Silvia Arleth Austria Escamilla
Coordinadora de Educación Inicial en Hidalgo

Áurea Margarita Castillejos Pacheco
Coordinadora de Educación Inicial en Oaxaca

Elia Carmina Benítez Juárez
Coordinadora de Educación Inicial en Tlaxcala

Técnicos de Comunicación de Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz
Información y Contenido

La Brújula, Periódico Bimestral. Septiembre-Octubre de 2006. Editor Responsable: Lic. Mónica González Dillon. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: en trámite. Número de Certificado de Licitud de Título: en trámite. Número de Certificado de Licitud de Contenido: en trámite. Domicilio de la Publicación: Río Elba No. 20 Col. Cuauhtémoc. México, 06500, D. F. Imprenta: DISgraphics, Oaxaca 109, Tel. 814 3596, Xalapa, Ver. Distribuidor: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Río Elba No. 20 Col. Cuauhtémoc. CP 06500. México, D. F. Distribución gratuita. Prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales. Este Programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

brujulagolfo_centro@yahoo.com.mx