

la Brújula



I Zona Pacífico, II Zona Norte, III Zona Sur,
IV Zona Pacífico Centro, V Zona Golfo Centro

Año 4 • Número 19 • Enero-Febrero de 2007

Órgano informativo de la Educación Inicial en los estados de Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz

Libros grandes para niños pequeños

□ Actividades para trabajar el subámbito de Categorización

Yovany Echevarria, Zugely Gúmes, Yuly Cruz, Mariana Cruz
Área de formación/Oaxaca

TE INVITAMOS A HACER USO DE LA COLECCIÓN de Libros grandes para niños pequeños durante las sesiones, lo puedes utilizar en todos los ejes y subámbitos. Te proponemos 3 sencillas actividades para usar estos libros, ponlas en práctica, ¡pero sin olvidar las competencias que quieres desarrollar!

Actividad 1. Con la canción “El pajarito” los niños aprenderán a diferenciar las cantidades mucho, poco, ninguno. Y también conocerán los números. Instrucciones: Canta la canción con los niños(as), durante el canto apóyate del libro *¿Pocos o muchos?* Cambia la página del libro según el número que menciones, esto permitirá que con tu apoyo los niños empiecen a darse cuenta del significado de los números; no olvides hacerles ver si son muchos, pocos o ninguno (te sugerimos que cantes hasta el número 5; cuando los niños ya sepan la numeración podrás continuar con la canción hasta llegar al 10). La canción dice “Un pajarito se columpiaba sobre un alambre,

como veía que resistía fue a llamar a otro pajarito; dos pajaritos se columpiaban sobre un alambre...” y así sucesivamente.

Actividad 2. Estimular al niño de 3 a 4 años para que desarrolle su memoria y aprenda a diferenciar: arriba, abajo, derecha, izquierda a través de las partes del cuerpo humano. Instrucciones: Dibuja la silueta de un niño en papel bond y en tarjetas las partes del cuerpo. Posteriormente proporciona a cada niño una tarjeta y pídeles que coloquen la tarjeta donde corresponda; guía a cada niño indicando arriba, abajo, derecha, izquierda. Al término de esta actividad pide a cada niño que tome su tarjeta para que con tu ayuda identifique la figura del cuerpo en la página correspondiente del libro *Guiños y guiñas*.

Actividad 3. Estimular al niño de 3 años para que empiece a identificar y comprender el concepto de categorización, to-

mando en cuenta sus características. Instrucciones: Comienza usando el libro *Contrastes* para mostrar los colores a los niños, cuando los hayan aprendido puedes elaborar un dado con cartulina o una caja de cartón y pégale en cada lado un dibujo (pera, uva, manzana, naranja, jícama, plátano); divide un cartón o papel cascarón de 35x50 cm. aprox. en 6 cuadros, pega también en cada uno las figuras de las frutas.

Pide a cada niño que, por turnos, tire el dado, identifique la figura y la ubique en el tablero. Cuando lo haga le puedes hacer preguntas como “¿cuál es su nombre?”, “¿de qué color es?”, entre otras. Pide al niño que busque el color de su fruta en el libro (Puedes hacer varios tableros para que los niños aprendan a agrupar diferentes cosas como frutas y verduras, objetos del hogar u otros). ¡No olvides utilizar tu ingenio y creatividad para elaborar más actividades!



La comunicación en el mantenimiento de los grupos de padres

□ Encaminar nuestras acciones a una reflexión

LAS DIFERENTES áreas que integran el Programa de Educación Inicial no Escolarizada comparten objetivos y trabajan en total coordinación con la finalidad de dar cumplimiento a la misión y visión del programa. El



área de comunicación busca orientar y facilitar el trabajo de difusión, realizar procesos complementarios con las demás actividades del programa a lo largo del ciclo, pero sobretodo, sensibilizar sobre la importancia que ha cobrado la Educación Inicial en nuestro contexto. La permanencia de los grupos de padres es el fundamento de nuestro trabajo en el programa, pero cómo hacer para que ese grupo mantenga el interés; el hacer difusión va más allá de esos vistosos programas, grandes desfiles, mini olimpiadas, etc. Por qué no pensar en despertar el interés de la comunidad mostrando el mejoramiento de las prácticas de crianza en beneficio de sus hijos, por qué no

evidenciar la mejoría en la calidad de vida emocional y física tanto de los niños de cero a cuatro años como de las padres y/o cuidadores, o por qué no mostrar los avances en las competencias que van lo-

grando todos los participantes en el programa. Nuestro planteamiento va en el sentido de cuestionar la forma en que hemos estado llevando a cabo esta fase del programa y, de este modo, idear nuevas estrategias para comunicar de manera efectiva los logros que obtienen las familias y los agentes educativos. Incluso, como la experiencia nos ha mostrado se pueden seguir haciendo las actividades mencionadas pero dándoles “un giro”, es decir, que no se queden en el mero ejercicio de dar a conocer las acciones realizadas sino que se aprovechen

para generar en los demás integrantes de la comunidad la reflexión sobre la importancia de estimular el desarrollo de los niños y la motivación para que cada uno de ellos ponga su “granito de arena” para el establecimiento de un contexto más favorable para el sano crecimiento de las nuevas generaciones de su comunidad. En conclusión, la responsabilidad que compartimos tanto las coordinaciones de área como la cadena operativa es redoblar esfuerzos y partir de esas necesidades detectadas de la comunidad y lograr una verdadera comunicación.

Sonia Márquez Gómez
Coordinadora del área de comunicación
Pachuca/Hidalgo

editorial

Con el número 19 de nuestro periódico regional La Brújula iniciamos el cuarto año de intercambiar experiencias de trabajo, de comunicarnos y abrazarnos solidariamente en los esfuerzos que día con día se realizan a favor de los niños y niñas menores de cuatro años de nuestro país. El periódico nació para ser un espacio oficial de información sobre el Programa de Educación Inicial no Escolarizada, pero además los agentes educativos lo convirtieron en su mejor medio de expresión y confirmación personal: a través de estas hojas en blanco y gris se han contado logros, nuevas acciones, dificultades, aprendizajes propios y de los otros, dudas, juegos, estrategias para el uso de materiales, recetas, leyendas... todo salido de la práctica y el corazón de hermanos, madres, abuelos, promotores educativos, supervisores de módulo, coordinadores de zona, miembros de los equipos estatales, coordinadores de área, coordinadoras generales y representantes de la autoridad municipal y estatal. Son muchas voces y rostros que en los últimos tres años han aprendido y han compartido como hacer de cada ambiente familiar y comunitario un espacio de desarrollo para los pequeños.

Por todo esto, para los que participamos en la elaboración de La Brújula es motivo de satisfacción iniciar este año 2007 con un número lleno de materiales educativos, difusión, cuidados para los recién nacidos, técnicas y juegos para sesión, raíces de nuestra tierra y mucho más; como siempre se nos quedan en la mano por falta de espacio muchas aportaciones, así como imágenes de la gente que vive el Programa. De cualquier manera invitamos a nuestros lectores a seguirnos en los próximos meses, porque Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz aún tienen mucho que contar, que enseñar y que compartir.

índice			
2	En la Mira: Noticias regionales y estatales	5	El Mural: Los temas de todos
3	La Semilla: Acerca del desarrollo infantil	6	Raíces: Expresiones culturales de la región
4	El Vertedero: Testimonios de agentes educativos y padres de familia	7	Los Brincarrieles: Pasatiempos para todos
8	Contraportada: El A-B-C pero la seguridad alimentaria en los hogares		

NOTICIAS

Participa Educación Inicial en Ferias

□ Esfuerzo de difusión y vinculación interinstitucional

Unidad Coordinadora Estatal
Veracruz

EN EL MES DE ENERO SE LLEVÓ A CABO LA "FERIA DE OPORTUNIDADES Y DESARROLLO" EN TRES sedes dentro del estado: Coatepec, Tequila e Isla, promovida por el programa Oportunidades en donde participaron instituciones relacionadas con la salud, educación y nutrición. La participación del Programa de Educación Inicial tuvo gran impacto para las autoridades de SEDESOL, Gobierno del estado, IMSS, SSA, gobiernos municipales, IVEA y público en general, pues se presentaron testimonios de madres sobre lo que el Programa ha hecho por un mejor desarrollo de sus hijos, así como evidencias de niños menores de 2 años demostrando habilidades de lenguaje, interacción, psicomotoras favorecidas gracias al trabajo de sus padres y del promotor que hace su labor educativa con ánimo y esfuerzo. Con esta acción se consolida la vinculación con uno de los programas mas reconocidos en nuestro estado como es Oportunidades, y como dijo el Coordinador Estatal "se continuará apoyando al Programa de Educación Inicial porque los niños menores de cuatro años necesitan de este programa", así que esperamos mayores resultados de este esfuerzo logrado y esperemos llevar esta difusión a otros municipios de nuestro estado, por último, enviamos un especial reconocimiento a los 1,546 promotores en el estado de Veracruz, así como les alentamos a continuar su ardua labor para obtener resultados a futuro, siempre y cuando sea a paso seguro.



Apoyo municipal

□ Una realidad en nuestras zonas

Coordinaciones de zona 09 y 26
Ayutla de los Libres y Tlaxiataquilla/Guerrero

PARA NOSOTROS LOS AGENTES EDUCATIVOS ES muy importante la convivencia y comunicación con las autoridades municipales de nuestras zonas, porque ellos refuerzan la imagen del Programa de Educación Inicial y contribuyen en la participación comunitaria en nuestras comunidades; en el caso de nuestras zonas, Ayutla de los Libres y Tlaxiataquilla, las autoridades municipales nos han apoyado en muchos aspectos, incluso participan con nosotros en eventos de difusión, en exposiciones y reuniones; en el caso de Ayutla, incluso hasta en dramatizaciones y juegos



con los materiales del Programa. Aprovechamos este espacio para agradecer especialmente al presidente municipal de Alcozauca y al comisario de Tutepec, quienes han sumado esfuerzos para enaltecer el nombre del programa en las comunidades que atendemos y han motivados a los padres de familia a formar parte de la gran familia de agentes educativos; así mismo, queremos agradecer a todas las autoridades que se preocupan y tienen atenciones para cada uno de nosotros y por los padres que atendemos, gracias por su noble esfuerzo.

Visitas de acompañamiento en sesiones con padres de familia

□ Ayudar a descubrir áreas de mejora

LA EXPERIENCIA NOS HA ENSEÑADO QUE PARA PODER REALIZAR una asesoría pertinente durante las visitas de acompañamiento en las sesiones, es muy importante conocer previamente las necesidades y los intereses de padres y niños que mediante las actividades, el promotor pretende atender, además de conocer las competencias a fortalecer y los objetivos que se persiguen en la sesión. Otro aspecto a considerar es que en estas visitas

no hay que cometer el error de querer observar todo, ni pretender asesorar a los agentes educativos sobre todas las competencias que les requiere el programa; en todo caso, hay que delimitar el aspecto en el cual se puede apoyar al agente educativo, en ocasiones será en cuanto la aplicación de la metodología, en otras sobre el modo en que está utilizando los materiales e instrumentos propios del programa, en unas más respecto a las activida-

Educación Inicial es el mundo de los niños

□ Donde el juego es importante

Edith Iliana Lima Garrido
Área de promoción didáctica del IIEPO/Oaxaca

HABLAR DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, ES hablar de su mundo, sus juegos, sus raíces, de todo cuanto le rodea. El Programa de Educación Inicial No Escolarizada retoma estos elementos importantes en sus objetivos al incorporar a los padres de familia y la comunidad; esta situación no solo permite una formación integral en el infante, ayuda a fortalecer lazos familiares, étnicos y culturales en un país que esta en crisis de estos valores. Esta característica hace adaptable este programa a la gran variedad de comunidades que existen en Oaxaca y el país. En este punto no solo se evita el rezago educativo en el infante, trasciende al adulto, al sensibilizarlo de la importancia de la educación de los pequeños, al capacitarlos para mejorar la crianza de sus hijos, mejorando la autoestima del adulto, al revalorar su labor dentro de su núcleo familiar.

Revisando el programa podemos apreciar que se percibe al niño como una persona libre, reconociendo sus capacidades, dándole oportunidades para desarrollar sus potencialidades. Contempla dentro de sus sesiones actividades que motivan al niño a tocar, sentir, manipular, ver, saborear, escuchar, ya que todas las formas de percibir el entorno son el medio por el cual el niño se apropia de un aprendizaje significativo. De igual forma, el juego, tan fundamental para esta etapa, es una actividad que permite aprender, reír, emocionarse, relacionarse con los demás, desarrollar la capacidad de pensamiento y fantasía. Es una actividad natural, a veces espontánea y permite la expresión de la energía; es una necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas sin perder su sentido lúdico y placentero. De ahí la importancia que el programa otorgue apoyo en esta área.

Patricia Butrón Beltrán
Coordinación de zona 01
Mineral de la Reforma/Hidalgo

des que se aplican en cada uno de los momentos y de acuerdo al tipo de sesión. Todo con la finalidad de identificar las fortalezas y mediante un proceso de retroalimentación, ayudarlo a descubrir sus áreas de mejora. Cuando hablamos de retroalimentación nos referimos a que el proceso de observación desemboca en que al final de la sesión se debe generar un ciclo de aprendizaje entre quien realiza la visita y quien es asesorado.

Primeros exámenes médicos al recién nacido

□ APGAR y tamiz neonatal, previenen enfermedades

← Coordinación General
Tlaxcala

HEY, PSS, PSS.. ¿HAN ESCUCHADO QUÉ ES EL APGAR? ¿Saben qué es el tamiz neonatal? Bueno, como no todos conocemos que es esto, en esta ocasión les escribimos sobre dos importantes exámenes médicos que se deben realizar a los recién nacidos para asegurarse de su estado de salud. La puntuación de APGAR es el primer examen que se realiza a los recién nacidos y se lleva a cabo en la habitación donde se dio el parto. Este examen médico fue creado para evaluar rápidamente la condición física de los recién nacidos después del parto y así los médicos pueden determinar que tipo de ayuda inmediata necesita el niño para estabilizarse. Generalmente, la puntuación de APGAR se realiza dos veces: la primera vez apenas un minuto después del nacimiento y, la segunda vez,

cinco minutos después del nacimiento. Consta de 5 "factores" que permiten evaluar la condición del bebé y cada factor se evalúa utilizando una escala del 0 al 2:



- Frecuencia cardíaca
- Esfuerzo respiratorio
- Tono muscular
- Irritabilidad refleja
- Coloración

El tamiz neonatal es otra prueba que se le hace al bebé y requiere de un piquetito en el talón del bebé a las 48 horas de haber nacido y, aunque puede ser un poquito molesto, es muy necesario y benéfico. Con la muestra de sangre obtenida, además de conocer su tipo de sangre y su condición

de salud en general, se pueden diagnosticar más de 30 enfermedades hereditarias antes de que se presenten síntomas, lo que representa que algunas de ellas se pueden prevenir y con ello se ayudará al mejor desarrollo del bebé. También, con la misma muestra se analiza si el bebé no es portador de dos enfermedades metabólicas congénitas: la fenilcetonuria y el hipotiroidismo congénito, ya que ambas pueden ocasionar retraso mental. Como verán es muy importante que las familias se aseguren que sus recién nacidos sean valorados en las clínicas y centros de salud, para que les realicen estos exámenes médicos. Su salud depende de ello.

Reflejos de los niños en sus primeros meses

□ Duran desde recién nacidos a los 8 meses

← Zeferino Martínez Martínez
Coordinador de la zona 34

Llano de En medio/Ixhuatlán de Madero/Veracruz



LOS BEBÉS TIENEN REFLEJOS ESPECIALES QUE DURAN SÓLO UNOS MESES, ES BUENO SABER CUÁLES SON ESTOS REFLEJOS PARA QUE no se asuste cuando los vea, ya que en ocasiones nos alarmamos mucho y en realidad es normal para un bebé de 0 a 8 meses. Reflejo de Moro o de sobresalto: Ocurre cuando la cabeza del bebé cambia de posición rápidamente, cuando la cabeza se cae hacia atrás o cuando se asusta debido a un ruido fuerte, el bebé reacciona extendiendo los brazos y las piernas y estirando el cuello, luego une los brazos rápidamente. Puede que lllore cuando lo hace, este reflejo debe desaparecer después de los dos meses. Reflejo de búsqueda: Es el reflejo que usa el bebé para buscar el pecho de su madre. Si usted toca suavemente la mejilla del bebé con el dedo, el bebé volteará la cabeza hacia su dedo, esto dura del tercer al cuarto mes. Reflejo de presión: El bebé agarra cualquier cosa que se le ponga en la palma de la mano y aprieta el puño. Enséñele a su hermano mayor. Dígame, «El bebé quiere agarrarte el dedo». Este reflejo desaparece al cabo de los cinco o seis meses. Reflejo de marcha: Si sostiene al bebé por debajo de las axilas y lo mantiene parado sobre una superficie dura dará pasitos en el aire. Esto sucede aunque todavía falte mucho para que aprenda a pararse y a caminar. Este reflejo generalmente dura un par de meses.

La buena alimentación

□ Los hábitos alimenticios se fomentan desde bebé

← Araceli Rangel Cedro,
Promotora educativa de Maguey Verde
Zimapan/Hidalgo

LA NUTRICIÓN ES IMPORTANTE DESDE LA ETAPA de gestación. Durante el primer año de vida la alimentación del niño debe ser:

- Del nacimiento a los 4 meses: leche materna.
- A los 4 meses: nuevos alimentos en forma de puré (frutas y verduras) y jugos de fruta (es importante diluirlos para que no sea tan pesado para el estómago del bebé).
- A los 5 meses: incluir cereales, arroz, avena mezclándolos con leche materna o de fórmula.
- A los 6 meses: puré de pollo con verduras.
- A los 7 meses: puede incluir pan, tortilla, galletas.
- A los 8 meses: frijoles, lentejas bien cocidas molidas y pasadas por un colador.
- A los 9 y 10 meses: Huevo, bien cocido (hervido o frito), se inicia con la clara y poco a poco la yema.
- A los 11 y 12 meses: se incrementan los alimentos en pequeñas cantidades, poco a poco se dejan de hacer purés para que el niño aprenda a masticar.



Material didáctico para el espacio de los niños

□ Caminito de texturas y colores

← Alba Santos Jerónimo,
Cordinadora de la zona 43
Miahutlan de Porfirio Díaz/Oaxaca

UNA DE LAS HERRAMIENTAS PRINCIPALES PARA FAVORECER el desarrollo de competencias en los menores de 4 años es el juguete didáctico, por ello los que trabajamos en el programa nos tenemos que apoyar de diferentes recursos para elaborar estos materiales; a continuación te sugiero el siguiente: "Caminito de texturas y colores": Necesitas de un cartón de 40 cm. de ancho por 1 metro 50 cm. de largo; divídelo en seis partes iguales de 25 cm. y a cada una le pegas diferentes texturas como algodón, arena, lana, palitos, bolitas de tela o yute. Recuerda que puedes poner las texturas que quieras; ya que estén pegados, pinta cada cuadrito de algún color (rojo, azul, verde, amarillo, morado, naranja, etc.). Ya elaborado el camino, la madre ayudará a su hijo a gatear o

caminar sobre cada una de las texturas mientras le va explicando como es esa textura y el



color que vea para que el niño registre esa experiencia. Esta actividad se recomienda para el subámbito de Control y equilibrio del cuerpo o el de Manipulación de objetos.

Más vale prevenir

□ Cuatro pasitos a seguir

← Coordinación de la zona 01
Acapulco/Guerrero

ES CASI INEVITABLE PREVENIR ENFERMEDADES EN NUESTROS HIJOS, Y HOY CON LOS CAMBIOS DE clima es fácil que se nos enfermen, pero hoy quiero sugerirles algunas acciones que pueden prevenir enfermedades como la neumonía e influenza, ¡pongan mucha atención!

1. Abrigarse muy bien y evitar el cambio de temperatura ambiente.
2. Consumir zanahoria, papaya, guayaba, mandarina, naranja.
3. Lavarse las manos con frecuencia.
4. Mantenerse alejados de multitudes, para evitar la transmisión de cualquier virus.

Claro que la recomendación más eficaz que les puedo dar es que asistan al centro de salud más cercano para que atiendan a sus pequeños y a ustedes también.

TESTIMONIOS

Lo que me aporta *La Brújula*

□ Testimonio sobre su utilidad

Ma. Guadalupe Hernández S.
Promotora educativa de Xaltianquisco
Tzompantepec/Tlaxcala

LUPITA COMENTA "EN CUANTO RECIBO LA BRÚJULA Y LA LEO, ME APROPIO DE los cantos y dinámicas que utilizan otras promotoras educativas de otros estados para salir de lo común (pin-pon, el pato, etc.) y que se vienen relacionando con los subámbitos; pero, además, no pierdo de vista las demás notas que hablan de la operatividad del programa o aquellas sobre los usos y costumbres de otros lugares. Al compartir *La Brújula* con el grupo de madres surgen algunos comentarios, sobre todo cuando aparecen notas de nuestro estado pues les parecen interesantes; de hecho buscan mucho las recetas de cocina. Yo aún no sé qué aportar a este periódico, pero sí me es de gran utilidad para mi trabajo con las madres y los niños.

Satisfacción de una reunión colegiada

□ Libertad de expresión

Ángel Mendoza Valle
Coordinador de zona
Leonardo Bravo/Guerrero

LA REALIZACIÓN DE REUNIONES COLEGIADAS EN MI ZONA, HAN ARROJADO buenos resultados; porque periódicamente las hacemos de manera general o por sede de módulo y creemos que en nuestra zona fomenta la horizontalidad, porque en este tipo de reuniones se propone un líder que no es ni el coordinador de zona ni supervisor, sino los promotores son los que introducen al debate y coordinan de tal forma que no se llega al desorden dentro del debate de ideas. Estas reuniones son planeadas a partir de las necesidades e intereses detectados en nuestras visitas a las comunidades y también a partir de las inquietudes de los promotores educativos. Durante el mes de enero, tuvimos una reunión colegiada con el equipo de zona y creemos que arrojó un buen resultado, entre ello, fortaleció el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias comunicativas. Es de gran motivación para los promotores plantear y llevar a cabo sus sugerencias, además de fortalecer la convivencia en la zona.

Una gran pérdida para el programa

□ Con cariño al maestro Efrén López García

Áurea Margarita Castillejos Pacheco
Coordinadora General/Oaxaca

HOY ES UN DÍA FRÍO, NUBLADO, gris; a mí me gustan esos días, me sirven para soñar, para añorar y disfrutar, sin embargo hoy me siento triste porque el maestro Efrén cierra un ciclo en su vida y finaliza su trabajo en Educación Inicial. Cuando digo que me siento triste es porque estoy triste, pero al mismo tiempo orgullosa por haber trabajado con el maestro Efrén, trabajo que desempeñó primero como coordinador de zona y después como coordinador regional; son tantos los recuerdos que tengo con él, tantas anécdotas y sobre todo tantas enseñanzas. Hablar del maestro Efrén es mencionar a una institución, a un hombre íntegro, que ha dado todo



en Educación Inicial; su entrega y alto sentido de responsabilidad lo han llevado a recorrer gran parte de las comunidades de las regiones de la costa, la cañada y la sierra sur; conocer a su gente, sus costumbres y cultura, pero sobre todo conocer los intereses y necesidades de los agentes educativos, padres de familia y niños del programa. El maestro Efrén deja el programa por cuestiones de salud, por cansancio propio de la edad, por presiones familiares, sin embargo, su espíritu siempre estará presente en Educación Inicial, estará presente en nuestros corazones. Cuando sienta que la carga es muy pesada y la responsabilidad muy grande tomaré de ejemplo al maestro Efrén, seguiré adelante tratando de esforzarme cada día más tal y como lo hacía siempre el MAESTRO.

Aprender y disfrutar juntos: Los fascículos en la sesión

Sandy Alejandra Sánchez Meneses
Promotora educativa del Módulo 115
El Pedregal/Tizayuca/Hidalgo

SOY PROMOTORA EDUCATIVA DE la comunidad El Pedregal y de acuerdo a las necesidades que detecté desde la reunión de autodiagnóstico y en las tres primeras sesiones, comencé a trabajar con el eje 2 Personal y social, y con ello, en el grupo hemos empezado a utilizar los Fascículos para padres y tanto para mí, como para ellos, han sido de gran ayuda. Por ejemplo, en los momentos de compartir ideas, las mamás nos dicen el Así soy yo de cada uno de sus hijos; eso les gusta mucho, pues comentan las habilidades y características que tienen sus pequeños de acuerdo a su edad y al terminar les agrada que leamos la pequeña historia que trae cada fascículo. La sección de Pregúntate, nos ha servido para que reflexionemos sobre las habilidades que deberían de estar desarrollando los pequeños, en algunos casos



nos hace recordar acciones que los niños ya realizaron a cierta edad o bien aquello que aun no realizan, y que para cada padre y para mí se convierte en un reto a desarrollar, pues son competencias que los niños necesitan fortalecer. En los momentos de poner en práctica, nos apoyamos de la sección Lo que podemos hacer juntos, realizando actividades (promotor-padres-niños) que nos permitan apoyar el desarrollo de los pequeños. A mis mamás les llamó la atención que cada fascículo tiene el nombre de acuerdo a las características de las edades de los niños y ello nos da una idea de las habilidades que deben desarrollar además de permitirnos a nosotros los promotores continuar con nuestro diagnóstico y que las madres de familia realicen su propio autodiagnóstico. Todo esto nos hace preguntarnos y pensar «¿Porqué en mis tiempos no había Educación Inicial?»

Aidé Del Carmen Medina Salomón
Promotora educativa Zona 13
Marco Antonio/Cosamaloapan/Veracruz

DESDE QUE LA SUPERVISORA NOS mostró los fascículos y nos explicó su contenido me preocupé, pues no sabía como reaccionarían las madres de familia así que el día que se los entregué fue al terminar la sesión y las ayudé para que escogieran el fascículo según el estrato de edad de su niño, después nos ubicamos en la sección de ¡Así soy yo! y las mamás reflexionaron sobre si eso hacen sus hijos, después les dije que pasaran a la sección de pregúntate, hasta aquí las mamás compararon lo que dice en los fascículos con lo que sus hijos hacen; por ejemplo Gabriela, la mamá de María Elena que tiene dos años cinco meses comentó ante el grupo que su hija no pronuncia muchas palabras, que la mayoría de las cosas las pide por señas, que aún usa pañal y cuando no trae le avisa cuando ya se hizo y los juguetes no le llaman por mucho tiempo la atención,

de igual forma reconoció que ella no le dedica mucho tiempo y no le dice cuentos, ya que ella no sabe, se le dijo que leyera las demás secciones y comprendió que para que su hija desarrolle otras habilidades, también debe de dedicarle tiempo, a lo cual ella se comprometió como el resto de las madres. Después de esta sesión me di cuenta de la utilidad de los fascículos ya que llevan más a la reflexión de las madres de familia hacia el comportamiento de sus hijos, es decir, a la confrontación, reflexión y lo que deben ellas de llevar a la práctica junto con sus hijos. Les encargué que con calma en su casa leyeran cada una las secciones ¡Así soy yo!, Pregúntate y la sección de Retos sería una guía para ver lo que el niño debe de hacer con ayuda de ellas, como en la sección Lo que podemos hacer juntos.

Hablando nuestra lengua se entiende la gente

Acciones con idioma de éxito

Martha C. Hernández Ochoa
Coordinadora de la zona 45
Miahuatlán de Porfirio Díaz/Oaxaca

EN DÍAS PASADOS JUNTO CON LA supervisora del módulo 129 visité algunas comunidades de la región Ozolotepec, con mucho agrado pude constatar que el Programa de Educación Inicial es reconocido como una institución y los promotores han logrado mayor aceptación; la razón fundamental es que ellos se comunican en su lengua materna, lo que les permite una gran identificación con las madres de familia y los niños, además las madres sienten mayor confianza para expresar lo que sienten o piensan de sus hijos. Los mensajes y carteles que utilizamos en cada acción de difusión se han tra-



ducido al zapoteco, con la finalidad de tener un mayor impacto con los padres y madres de familia, mujeres embarazadas y autoridades municipales. Esta estrategia implementada en la zona nos ha dado buenos resultados: incremento en el número de asistentes a las sesiones, impacto positivo de las acciones del programa en la comunidad; más y mejor apoyo de las autoridades, uniéndose a nuestro trabajo, invitando en lengua materna a través del voceo a la sesión y apoyando con material didáctico a los grupos; sigamos en la búsqueda de nuevas estrategias de difusión para tener más éxito en nuestro trabajo!

Evaluación de competencias mediante la reflexión

Autoevaluación a base de los indicadores

Magdalena Romero Salas
Coordinadora de la zona 39
Huamuxtitlán/Guerrero

ES SATISFACTORIO PODER EVALUAR competencias en los promotores, en los padres y los niños, pero autoevaluar el desarrollo de competencias es gratificante porque nos damos cuenta de todo lo que avanzamos, y conocemos cuáles son nuestras cualidades y hasta dónde podemos ser capaces de llegar. En mi caso, las competencias sociales son las que evalúo con frecuencia y muchas veces se que ya las tengo, pero la pregunta es ¿cómo es que lo hice? y una forma fácil de evaluar las competencias es mediante la re-

flexión: pensar qué es lo que no podíamos lograr y qué hacemos ahora; pero también es bueno acordarse del proceso que vivimos para poder desarrollar una competencia. Yo te invito a que evalúes tus competencias mediante la reflexión, que pienses en aquello que no podías lograr y que ahora te es fácil, después consulta tus Mapas de competencias y busca la competencia que has logrado, después ubícate en la etapa que crees que estás y apóyate de los indicadores; así es como yo evalúo mis competencias, y tú, ¿cómo evalúas las competencias?

Etapas de las competencias

Procesos de formación en el niño

María García Vázquez
Supervisora del módulo 07 Panotla/Tlaxcala

DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES CICLOS OPERATIVOS hemos venido escuchando constantemente el término "competencia" mismo que nos ha costado trabajo asimilar sobre todo porque de manera compleja tiene tres etapas de desarrollo o aprendizaje; hasta la fecha solo manejábamos la idea general y no sus aspectos particulares.

Pues bien, esto tan complejo que manejamos en la Educación Inicial como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan conforme se van estimulando y que harán que nos desempeñemos con eficacia, no es más que utilizar ejemplos significativos en lugar de grandes explicaciones o acaloradas instrucciones siendo esto básico en la primera etapa (receptiva), posteriormente tendremos que hacer intentos propios que nos hará un tanto independiente de nuestro formador o facilitador (etapa productiva) y la misma práctica dará paso a una seguridad en el trabajo pues seremos capaces de enriquecer con nuestras propias ideas y acciones los procesos y resultados del conocimiento, habilidad, etc., generando nuevas competencias (etapa creativa). Lo importante en este aspecto es reconocer qué competencia de tipo personal y social o teórico metodológica requerimos de estimular tanto los miembros del grupo como agentes educativos ya que somos seres perfectibles; es necesario enfocarnos a una competencia a la vez para garantizar que los esfuerzos den resultados en la formación de niños menores de cuatro años, además que cada vez seremos un equipo más comprometido con la infancia y esto es lo mejor.

Beneficios de comer en familia

Reúne a abuelos, tíos, padres e hijos

Alfredo Agapito Santos
Coordinador de zona 04
Catemaco-San Andrés Tuxtla-Hueyapan de Ocampo/Veracruz

EN ALGUNAS COMUNIDADES DE LA REGIÓN SUR DEL ESTADO DE VERACRUZ LA COMIDA SE CONVIERTE EN un rito familiar ya que se reúnen los abuelos, tíos, padres e hijos, esto permite fortalecer su relaciones familiares, pero además cuando a los niños a temprana edad se le integra a la mesa esto se refleja en su rendimiento escolar. La Universidad de Columbia, en su último estudio concluyó que la manera mas efectiva y mas simple de que los padres estén al tanto de los hijos es comiendo frecuentemente con ellos. Mientras más veces comen en familia, hay menos probabilidades de que los adolescentes fumen o tomen alcohol. Otro de los beneficios es que permite que los niños adquieran confianza y seguridad en si mismos, así como fomenta la interacción con otras personas. Algunas recomendaciones para lograr esta integración son:

- Poner música o la radio de la preferencia de la familia.
- Después de la comida servir un postre, puede ser fruta de temporada o de la región.
- Tener un horario establecido para comer.
- Que las conversaciones sean de manera espontánea y permita fomentar el respeto, la confianza y la comunicación.
- Incluir a los niños más pequeños.
- Apagar los televisores.

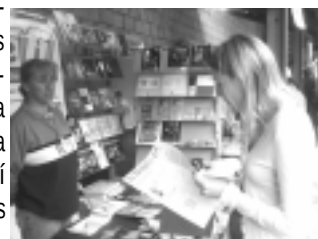
El uso que le doy a los materiales

Para mi sesión han sido útiles

Elizabeth Sánchez Osorno
Promotora educativa de Loma Bonita
Apan/Hidalgo

TODO EL MATERIAL QUE NOS HAN OTORGADO ES UN gran apoyo para nosotras las promotoras, considero que es una herramienta muy importante al impartir mi sesión. Yo comencé a leer los grandes cuentos y me di cuenta que los puedo utilizar como un medio de reflexión para las madres de familia así como a los mismos niños ya que permiten despertar el interés así como desarrollar su creatividad. El ir seleccionando textos y/o pequeños fragmentos de lecturas de El Globo propició que las madres de familia reflexionen sobre el sub-ámbito que estamos abordando y esto me está favoreciendo mucho en el desarrollo de mi sesión; se me facilita transmitir el mensaje y me permite despertar en ellas el interés y su confianza, ellas comparten problemáticas que enfrentan con sus hijos y hasta en sus hogares surgen ideas de cómo podrían ayudar a sus hijos a mejorar. Procuro siempre llevar los libros para que los niños los exploren, así como ahora que abordé el Eje 3 les

pedí que se llevaran un cuento y que alguno de su familia le diera lectura y le contaran al pequeño de qué trataban, en la próxima sesión les cuestionaba que cuento habían leído, si les gustó y solicitaba a dos niños nos comentaran de que trataba. Estos libros nos ayudan a fomentar la lectura tanto en madres de familia como en los pequeños para así ser mejores padres y brindar una mejor educación en nuestros hijos. En cuanto al uso de los fascículos de apoyo «Aprender y disfrutar juntos» en cada sesión voy seleccionando apartados que nos permiten autoevaluarnos (tanto la madre de familia como a su hijo) así como replantearnos áreas de mejora.





Recuerdos de una infancia llena de relatos

AL ESCUCHAR EL CD MÉXICO EN 10 RELATOS lo relacione de inmediato con el recuerdo de mi abuelo quien sentaba a todos sus nietos a su alrededor cuando se iba la luz. Su voz, sus gestos y esa forma en que nos relataba algún cuento, mito o leyenda a la tenue luz de una vela nos hacía imaginar escenarios y personajes. Mi abuelo fue cirquero ¡que no vio y escuchó por tantos pueblos recónditos de nuestra República! Este material auditivo es interesante ya que es un complemento

sugestivo para integrar a grupos de madres y niños utilizando los títeres y haciendo de estos relatos una representación de una obra de teatro en eventos de difusión y/o clausuras, la forma en que está grabado cada relato donde la voz del narrador, efectos y musicalización es atractiva a los oídos de niños y adultos. Varios de estos relatos son conocidos ya que vienen en los libros de texto o se han escuchado de diferente manera o de forma similar en otros estados.

Laura Silva Mondragón
Apoyo Coordinación Estatal/Tlaxcala

Llamar la sombra del niño

Tradición con mucho humor

EN ESTA COMUNIDAD, TENEMOS LA CREENCIA DE LLAMAR LA SOMBRA DEL NIÑO CUANDO SE cae, la mayoría de los niños son muy inquietos y es por eso que se accidentan a tal grado de asustarse, cuando sucede esto tenemos la costumbre de llamar a la sombra del niño para que se le quite el susto, si el niño se sigue asustando (sobretudo cuando está durmiendo brinca repetidas veces) se busca a una señora (curandera) para que llame a la sombra, esta señora prepara un ritual de aguardiente con hierbas (mohuite y hierba negra) después de llamar varias veces a la sombra (se menciona el nombre del niño) se unta el líquido preparado en el cuerpo del niño para después cobijarlo muy bien para que este descanse tranquilamente sin susto alguno.

Alicia Reyes Castañeda
Promotora educativa
Chiliteco/Huautla/Hidalgo

La organización comunitaria

Un ejemplo a seguir

Beatriz López Ibáñez
Supervisora de módulo de la zona 49
Sola de Vega/Oaxaca

LA COMUNIDAD DEL VENADO SE ENCUENTRA EN SAN Jacinto Tlacotepec, Sola de Vega. Aquí se celebra la fiesta patronal del 6 al 10 de enero. Con anticipación se realiza una asamblea general con toda la comunidad para planear y organizar la fiesta; para hacer realidad esta ceremonia se nombran comités: uno para la cocina, que se encargarán de preparar la comida para dar de comer a la comunidad en general, otro para que se encargue de la venta de antojitos, bebidas refrescantes y dulces (todas estas actividades son para recaudar fondos para la agencia); además, se nombra otro comité para el torneo de básquetbol y el jaripeo, siendo estos los encargados de animar a los invitados a que participan en estos eventos. El día 6 de enero se inicia con la calenda que se realiza con la banda de música de viento del pueblo, todos salen a bailar a la calle y los señores bailan unos monos de calenda (muñecos elaborados con carrizo y papel china o ropa vieja). El día 7 se celebran las vísperas y posteriormente un grandioso baile con juegos piro-técnicos. El día 8 en la mañana se realiza la misa del santo patrón después se inicia con el torneo de básquetbol y jaripeo. A la fiesta asisten personas de los pueblos vecinos. El último día se realiza la premiación de los jinetes y los equipos de básquetbol que participaron, con madrinan nombradas por la misma comunidad y por las autoridades, al mismo tiempo las señoras mayores participan como madrinan de frutas y dulces bailando una chilena y posteriormente se comparten con las personas... de esta manera se celebran las fiestas patronales en mi comunidad. Este ejemplo de participación comunitaria es de gran ayuda para nosotros los agentes educativos, si retomamos esta forma de trabajo y anticipadamente planeamos, nos organizamos con nuestras autoridades y nuestra gente cada reunión será una gran fiesta donde repartiremos y compartiremos nuestros saberes para tomar decisiones informadas.

Budín con pasas

Mmmmm!

Coordinación de la zona 21
Chilpancingo/Guerrero

Ingredientes:

- 6 bolillos (no importa si son duros)
- 1 litro de leche
- Pasas al gusto
- 10 cucharadas soperas de azúcar
- 1 chorrito de vainilla
- 6 huevos

Preparación:

Parte en pequeños pedazos los bolillos y ponlos en un recipiente y ve añadiendo cada uno de los ingredientes y revuélvelos; deja reposar la mezcla unas 3 horas y revuel-

ve otra vez. Posteriormente, ponlo en un recipiente apto para el horno y hornéalo media hora; al cabo de ese tiempo puedes utilizar un cuchillo e introducirlo al centro del budín, en caso de que salga con mezcla debes esperar 10 minutos más y repetir el procedimiento con el cuchillo y cuando salga limpio, significa que el budín ya está listo. Lo puedes acompañar con leche fría o un chocolate caliente. ¡Buen provecho!



El zacahuil

Un tradicional platillo

Patricia Lizet Hernández Mendiola
Supervisora de módulo de la Zona 12
Tepetzintla/Veracruz



EL ZACAHUIL es un platillo típico del municipio de Tepetzintla; un tamal inmenso. Procede de la Huasteca Veracruzana y en el

pueblo de Tepetzintla son varias ya las personas que han logrado perfeccionar el magnífico sabor de este delicioso platillo. Los zacahuiles están hechos a base de masa de maíz martajada, mezclada con manteca de cerdo, chile color molido y sal, que luego se rellenan con grandes trozos de carne de cerdo cruda, pollo, o porque no, para un mejor sabor, pollo y cerdo juntos; luego se hace una cama gruesa con hojas de plátano, se coloca allí la mezcla, antes preparada y se envuelven con otro tanto de hojas de plátano, dándole forma de un "tamalote". El envoltorio se amarra con un mecate grueso, o en su defecto con alambre y se mete en un horno elaborado a base de tierra con piedras, que con leña maciza, por lo general de los árboles de "encino", "chijol", "cedro" u otros, deberá estar bien caliente con las sufi-

cientes brazas para su cocción, pues de lo contrario, podría no cocerse, o si tiene mucha brasa, quemarse. Por último, se tapa el horno con una lata lo suficientemente grande como la entrada del horno y se sella muy bien con barro para que no escape el calor. Se deja cocer de diez a doce horas. Se abre entonces el horno y se saca el zacahuil sobre una gran batea de madera, la cual es transportada al lugar donde se va a consumir. Los zacahuiles se sirven frecuentemente en fiestas religiosas, como las posadas, fiestas patronales y otros eventos. Cabe mencionar la importancia que tiene este platillo en la economía de este municipio, pues es fuente de trabajo de muchas personas, ya que con frecuencia suelen salir a comercializar este producto en lugares cercanos, tales como Potrero del Llano, Cerro Azul, Tuxpan, Tampico, Tantoyuca y hasta la ciudad de México. Son muchos los lugares donde se elabora pero ninguno tiene la dicha, por así decir, de ponerle el punto exacto de sabor y sazón que nuestra gente Tepetzintleca, por algo a Tepetzintla se le denomina como "*Cuna del zacahuil*".

PASATIEMPOS

Serpiente de calcetines

Materiales:

- ☐ Calcetines viejos, con distintos diseños o colores
- ☐ Hilo y aguja
- ☐ Trozos de tela

Instrucciones: Corta los calcetines y únelos con aguja e hilo dejando un agujero en una punta, después rellénalo con trozos de tela y posteriormente cose la cabeza y pinta sus ojos. ¡Y listo! Ya tienes una serpiente de calcetines que puedes usar en alguna de las sesiones con padres.

Coordinación de la zona 10
Coyuca de Catalán/Guerrero



Ideas para elaborar materiales

Dora Lucía Romero Cruz
Supervisora del módulo 05
Muñoz de Domingo Arenas/Tlaxcala

COMO SABEMOS EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL PRETENDE QUE LOS PADRES DE FAMILIA adquieran conocimientos, habilidades y actitudes para promover, apoyar y monitorear el desarrollo de competencias en sus hijos y con ello lograr una incorporación más equitativa de los niños a la educación preescolar, contribuyendo así a disminuir el rezago educativo. Me he preguntado cómo desarrollar habilidades en el niño que le permitan relacionarse e interactuar con su madre y/o cuidador, así como también como transmitirle enseñanzas sobre el comportamiento social adecuado. Por lo que mi propuesta es crear muñecos de cucuruchos que permitirán, por su económica y fácil elaboración, aprovechar momentos de la vida cotidiana para desarrollar habilidades y conocimientos diversos.

Materiales:

- ☐ Cartoncillo
- ☐ Hojas de papel
- ☐ Lápices de colores o plumones
- ☐ Pegamento



Modo de hacerse: Con cartoncillo, arma un cucurucho y recorta dos círculos para los brazos; recorta el sombrero. Para

hacer los brazos enrolla muchas veces una hoja de papel e insértalas por las aberturas de los brazos. Finalmente, dibuja la cara: ojo, boca, nariz. ¡Puedes hacer muchos personajes!

Trabalenguas y Acertijos

- ☐ Terminarás hecho un nudo

Coordinación de la zona 03
Zapotitlán Tablas/Guerrero

«Siento y no se lo que siento, pero siento sentir tanto pues aunque siento no siento ningún sentimiento santo siento y mi sentir aguanto y al sentir me siento mal que si sentado me siento el sentimiento contemplo me siento sentimental.»

☐ Je je je

Este es un hombre tan alto, tan alto que cuando comía se tomaba un vaso de leche y cuando ésta llegaba a su estomago, ya estaba caducada.

¿Cuál es el colmo de un oso panda?

Que cuando se toma fotos no sale a color, sino en blanco y negro.



BLANCO Y NEGRO

El Pollito

- ☐ Canta y actúa

Dulce Yennia Trejo Pérez
Supervisora del módulo 26
Tasquillo/Hidalgo

Este es un huevito (se cierran las manos simulando un huevo).

Adentro esta un pollito.

Pío, pío, por aquí (se pone el huevito a un lado de una oreja simulando que adentro se escucha el pollito).

Pío, pío por acá (se pasa el huevito a la otra oreja).

Se abre el huevito (se abren las manos).

Y salta el pollito (se levantan las manos simulando que se rompió el cascarón).

Bajo las alas de mamá gallina (con los brazos se hace movimiento de alas).

Este pollito se dormirá (con la cabeza inclinada y los ojos cerrados).

Elabora títeres y canta con ellos

Yanet Sánchez Meneses
Coordinadora de zona 12
Tizayuca/Hidalgo

ESTA ES UNA IDEA PARA ENRIQUECER LA PARTICIPACIÓN de los padres en los grupos y comunidades, solo necesitas retazos de tela y marcar este gato, ármalo y coloca las piezas a un guante y ahora si a cantar...

Este era un gato,
de suave trapo
que no sabía decir: "miau"

sus amiguitos
muy contentitos
le enseñarán:

arriba: miau

abajo: miau

por todos lados:

miau miau miau miau miau

Realiza los movimientos de arriba, abajo y por todos lados haciéndoles cosquillas a los niños, puedes usar tu imaginación y hacer otros animalitos y emplear el sonido de cada uno. Este material lo pueden usar en el Eje 3 Lenguaje y comunicación y en el Eje 4 Exploración y conocimiento del medio.



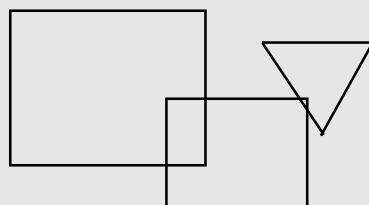
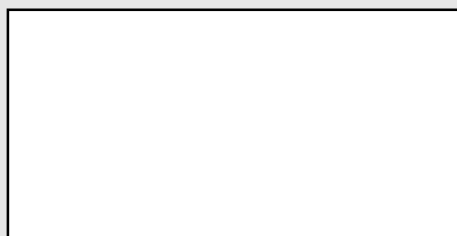
Vivamos sin discriminación

Adriana Castellanos Ruiz
Promotora educativa de la zona 25
Santiago Niltepec/Oaxaca

UNA MAÑANA MUY SOLEADA PACO SE SENTÍA TRISTE porque acababa de llegar a la ciudad y se sentía extraño pues no tenía amigos. Salíó al jardín, ahí en la barda observó a un pájaro de color gris: el ave se veía triste porque estaba sola. Paco pensó: "El pájaro esta igual que yo" y se metió a su casa; de pronto, escuchó un sonido, se asomó por la ventana y vio que estaba otra ave azul de colores fuertes y alegres; escuchó que ambos empezaron a cantar y se les unieron tres pájaros más de diferentes colores y tamaños. Paco sonrió al ver al grupo de ruiseñores unidos cantando y moviéndose de un lugar a otro, entonces salíó al jardín contento pues veía que para los pájaros no importaba el color, ni la raza, ellos se mantenían unidos. Si nosotros imitamos a los pájaros también podemos tener muchos amigos.

Retos

DIBUJA EN EL RECUADRO ESTA figura, pero sin levantar el lápiz ni cruzar líneas.



Concepción Ortega Aguilar
Supervisora de módulo de la zona 12
Chontla-Ixcatepec/Veracruz

El ABC de la seguridad alimentaria

Coordinación General
Guerrero

A NUESTROS ESTADOS HA LLEGADO el nuevo material llamado "El A B C para la seguridad alimentaria en los hogares" que reforzará las prácticas de crianza de los encargados del cuidado y educación de los niños. Este material contribuye al desarrollo de competencias de los padres de familia ya que, mediante claras ilustraciones, nos guía hacia la higiene de los diferentes tipos de alimentos que consumimos día a día. Podemos relacionar su lectura con el uso de Mapas de competencias de los padres, ya que si el padre aún no desarrolla es competencia, el A B C contribuirá a su desarrollo. Te presentamos el siguiente cuadro como ejemplo de la relación de este material con los Mapas de competencias.



COMPETENCIA PATERNA: Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el niño.

¿Conoce la importancia del lavado de biberones y utensilios de la cocina como parte de la higiene y salud del niño y la familia? (El indicador en forma de pregunta)	SI	Los padres pueden compartir con algún testimonio que les haya hecho recapacitar acerca de la importancia de la higiene en los materiales.
	NO	Los padres pueden valorar la importancia de la higiene con las ilustraciones que muestra el A B C (ejemplo de la página 61) y con la contribución de experiencias de los padres que ya tienen desarrollada esta competencia.

Además, el A B C, al final de cada capítulo, contiene unas sencillas actividades de autoevaluación, para que los padres de familia sepan qué fue lo que aprendieron y que es lo que les falta por aprender. Espero que el presente material contribuya al óptimo aprovechamiento de los materiales mediante la higiene.

Eventos de socialización de la evaluación y de desarrollo de competencias

□ Procesos de formación que van de la mano

Gabriela Hernández Delgado
Supervisora de módulo
Hueyotlipan/Tlaxcala

E S IMPORTANTE RECORDAR QUE estos eventos no son aislados más bien son complementarios, son un espacio en el cual damos seguimiento a nuestro proceso de formación como agentes educativos.

En el de socialización de la evaluación hacemos una valoración de nuestra labor educativa, reconocemos logros y dificultades al alcanzar o conducir las sesiones con padres a la vez que buscamos estrategias en conjunto para poder satisfacer las necesidades que vayan surgiendo propias y del grupo de padres.

En el de desarrollo de competencias miramos nuestras habilidades, conocimientos, actitudes y valores e identificamos cuales necesitamos fortalecer (ajustamos los tornillos que hemos visto están flojos) para mejorar nuestro desempeño.

Por todo lo anterior, cabe mencionar la utilidad del plan de mejora, la auto-evaluación, los Mapas de competencias, la Antología de apoyo, etc. ya que son una herramienta básica para desarro-

llar las acciones planeadas en cada evento y nos facilitan el trabajo. Tener la información de primera mano, nos ayuda a consolidar el proceso de auto-evaluación, reorientar las competencias o trabajar en grupo. A tí que lees este artículo te invito a que participes activamente y con compromiso en estos eventos, es un gran paso, una oportunidad para empezar a "aprender a aprender y aprender a enseñar"

directorio



Josefina Vásquez Mota
Secretaría de Educación Pública

Arturo Sáenz Ferral
Director General
del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Lucero Nava Bolaños
Directora General de la Unidad de Programas Compensatorios

Gabriela Alcocer Martínez
Directora de Educación Inicial no Escolarizada

Ernestina A. Mota Herrera
Subdirectora Regional de la Zona Golfo Centro

Rocío López Lara
Asesora Regional

Noelia Echeverría Vega
Coordinadora de Educación Inicial en Guerrero

Silvia Arleth Austria Escamilla
Coordinadora de Educación Inicial en Hidalgo

Áurea Margarita Castillejos Pacheco
Coordinadora de Educación Inicial en Oaxaca

Elia Carmina Benítez Juárez
Coordinadora de Educación Inicial en Tlaxcala

Coordinadores de Comunicación de Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Tlaxcala y Veracruz
Información y Contenido

Promotor educativo: figura con mayor movilidad

□ ¿Qué hacer para evitar las bajas?

L A CONSTANTE MOVILIDAD DE promotores educativos ha limitado en algunos de los casos la consolidación de los grupos de trabajo, tal es el caso de las zonas, módulos y grupo de madres de familia, por lo que mantener permanentemente a las personas dentro del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se vuelve un reto grande por vencer especialmente en diciembre y enero de cada año donde ocurren factores que propician que la gente se retire del Programa como cambios de domicilio o desánimo por falta de interés en lo que se hace. Corresponde a la Unidad Coordinadora Estatal, junto con los coordinadores de zona y supervisores de módulo establecer en forma clara, oportuna, objetiva estrategias que favorezcan en el nuevo integrante aspectos cómo:

□ Mantener un ambiente de confianza, comunicación y clima socioemocional

propicio para el aprendizaje.

□ Interés por la labor educativa.

□ Motivación por proporcionar un servicio social a la comunidad.

□ Solidez por mantenerse en el programa por lo menos todo un ciclo operativo.

□ Habilidad para el manejo de grupo.

□ Potenciar aspectos pedagógicos que le faciliten compartir sus saberes.

□ Resolución de conflictos.

Bety, coordinadora de la zona 26 nos comenta que la emigración de cuatro promotoras educativas en el mes de enero provocó sus bajas, mientras que en la zona 09 ningún promotor desertó del programa en el mismo mes, "por lo menos hasta terminar el ciclo" comenta Luz, pero ¿Cómo saber si el nuevo promotor ha favorecido sus conocimientos, habilidades, acti-

Pablo Milagro Ramírez y Flor María Muñoz Portilla
Coordinadores de Formación y Comunicación/Veracruz

tudes y valores que se requieren de acuerdo a su labor?

De acuerdo al seguimiento y acompañamiento cercano, puntual y asertivo que da el que orienta, deberá hacer un recuento de los aprendizajes que hasta el momento ha desarrollado el "nuevo integrante", para ello se sugiere que se diseñe una estrategia didáctica en don-

de los principales objetivos a alcanzar reflejen en forma conjunta lo realizado en la operación del programa pero en donde también se interrelacionen las competencias adquiridas y fortalecidas hasta el momento. Es fundamental que cada logro obtenido por un promotor sea celebrado confortablemente de tal forma que el interés por hacer las cosas y las competencias integrales se favorezcan.



La Brújula, Periódico Bimestral. Enero-Febrero de 2007. Editor Responsable: Lic. Gabriela Alcocer Martínez. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: en trámite. Número de Certificado de Licitud de Título: en trámite. Número de Certificado de Licitud de Contenido: en trámite. Domicilio de la Publicación: Río Elba No. 20 Col. Cuauhtémoc. México, 06500, D. F. Imprenta: DISgraphics, Oaxaca 109, Tel. 814 3596, Xalapa, Ver. Distribuidor: Consejo Nacional de Fomento Educativo. Río Elba No. 20 Col. Cuauhtémoc. CP 06500. México, D. F. Distribución gratuita. Prohibida su venta. Material didáctico para comunidades rurales. Este Programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.